

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
с. Геметюбе

МКОУ «Геметюбинская СОШ им.З.Т. Амангишиевой»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР



К.Г.Шихмурзаева

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ

им. З.Т.Амангишиевой»

Э.У. Савкатова

Приказ № ~~467~~ от 02.09 2023г.

Программа

**«Психолого- педагогического
сопровождения детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»**

Психолог: Элькайдарова Д.А.

Программа

«Психолого-педагогического сопровождения
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Паспорт

Наименование программы	«Психолого -педагогическое сопровождение детей - сирот и детей , оставшихся без попечения родителей»
Разработчики программы	Социальный педагог, педагог – психолог.
Исполнители программы	Педагог — психолог, социальный педагог, обучающиеся, находящиеся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях, законные представители , классные руководители, педагоги дополнительного образования
Основание для разработки программы	1.Конвенция «О правах ребенка» 2.Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ 3.ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4.ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.) 5. Закон о защите прав детей от 12 мая 2003 г. № 111ОЗ
Цель программы	1.Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации восприятия мира детям -сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей обучающихся в МКОУ «Геметюбинская СОШ им.Амангишиевой З.Т. 2.Сохранение естественных механизмов развития подростков. 3. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.

Задачи программы	1. Охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений несовершеннолетних. 3. Сопровождение каждого ученика (цы) в процессе обучения в решении его проблем с использованием реальных факторов социума.
Сроки и этапы реализации программы	2023-2025
Основные направления реализации программы	1. Социально — педагогическая поддержка семьи и ребёнка в формировании личности ученика, находящегося под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях. 2. Психолого — педагогическое просвещение и повышение культурно — образовательного уровня опекунов и попечителей.
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	1. Улучшение микроклимата в семьях. 2. Повышение учебной мотивации учащихся, находящихся под опекой или попечительством, а так же в приёмной семье. 3. Активное участие законных представителей и детей в воспитательной жизни школы. 4. Усиление роли семьи в воспитании детей. 5. Успешная модель выпускника школы.
Управление и контроль за выполнением программы	Управление программой осуществляется Директором школы и заместителей. Общий контроль осуществляется педагогической общественностью.

Пояснительная записка

Может ли быть положение более горькое, более несправедливое?

Ведь в основе основ человеческого общежития, в первооснове мироздания - любовь родительская к детям, забота старших о младших.

И все-таки, дети - без родителей. Да, они остаются без родителей в силу стихийных бедствий, катастроф, несчастных случаев, всегда неожиданных, беспощадных. Беда неотлучна от счастья и следом за радостями к нам приходят беды, не щадящие и малых сил...

Альберт Лиханов

Актуальность и перспективность программы

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиз, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к

сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. За последние 40 лет государство пытается справиться с все возрастающей волной сиротства ("социального" сиротства), развивая разные формы опеки и попечительства. Тем не менее, модель помещения детей в интернатные учреждения (детские дома, школы-интернаты) все еще является доминирующей.

Особенно остры и тяжелы эти проблемы для выпускников сиротских учреждений. Сложно обеспечить полноценное развитие детей в системе

общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям, лишенным попечения родителей, результат не всегда соответствует ожиданиям и затраченным силам и средствам. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Опыт педагогов, работающих в детских домах, данные психологических, социологических исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе.

Семейное жизнеустройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из приемных семей нередко носит осложненный характер.

Программа опирается на теории привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В.С. Мухина, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое развитие, способствуют расстройствам привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

В программе соединены элементы тренинга личностного роста, обучающего тренинга и различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (С.В. Кривцова, К. Фопель, Г.А. Цукерман). При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и

индивидуальной работы с семьей (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонишвили) ребенка.

Согласно подходу гуманистической психологии ребенок не объект воздействий взрослого, не "сырье" для формирования чего бы то ни было, ребенок - субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задача программы - не формировать человека по заданным образцам, а помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть

родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

Этапы реализации программы.

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3.«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4.Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1.Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2.Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3.Правовое просвещение опекуна.

4.Педагогическое просвещение опекуна.

5.Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

Содержание методической работы

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семья	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь октябрь	Социальный педагог и классные руководители психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	-консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей;	В течении учебного года октябрь апрель	Социальный педагог и классные руководители психолог

		- помощь в оформлении документов	по мере необходимости	социальный педагог
3	Индивидуальная работа с учащимися	- контроль за посещаемостью и успеваемостью; - беседы; - встречи; - Совет по профилактике; - занятость детей во второй половине дня	Ежедневно В течении учебного года по мере необходимости В течении учебного года	Социальный педагог и классные руководители Социальный педагог и классные руководители психолог социальный педагог педагоги дополнительного образования
4	Профилактика семейного неблагополучия	-Изучение воспитательной педагогической литературы; - летний лагерь ; - беседы при посещении семьи	В течении учебного года	Социальный педагог и классные руководители
5	Профессиональная ориентация подопечных	- анкетирование; -тестирование; - консультации; - встречи с Центром занятости	В течении учебного года	психолог
6	Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства Купинского района	- консультации ; - отчёты; - информации; - семинары;	В течении учебного года	Социальный педагог

7	Защита прав ребёнка	- участие в судебных и других разбирательствах	по мере необходимости	Социальный педагог
---	---------------------	--	-----------------------	--------------------

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М., 1994.
2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
3. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Мн., 1999.
4. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М., 1988.
5. Закон Парламента КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" от 2 августа 1996г.
6. Зимбардо Ф. Застенчивость. С-Пб, 1996.

7. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрушинского. М., 1994.
8. Ковалёв СВ. Психология семейных отношений. М., 1987.
9. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М., 2001,
10. Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
11. Конвенция ООН о правах ребёнка. И., 2001.
12. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
13. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одарённости. М., 1999.
14. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М., 2002. Натанзон Э.Ш.
15. Психологический анализ поступков ученика. М., 1991.
16. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., 1988.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.

Темы индивидуальных консультаций педагога-психолога
с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Моя самооценка.
2. Как заводить друзей.
3. Общение с товарищами.
4. Как избавиться от зависти.
5. Как управлять эмоциями.
6. Как избежать неудач.
7. Стресс, как его избежать.
8. Как не остаться одному или как избежать одиночества.
9. О вреде алкоголя и табака.
10. Здоровый образ жизни.
11. Раздражительность.
12. Самопринятие.
13. Ты тот, кто есть.
14. Выход из трудной ситуации всегда есть.
15. Я учусь переживать.
16. Раздражительность, как справиться с ней.
17. Проблемы в семье, как решать.