

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
С.Геметюбе
(МКОУ «Геметюбинская СОШ им. Амангишиевой З.Т.»)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

Р. Аман Амангулова Р.С.

. «31» августа 2023г.,

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Э.У.Савкатова

Приказ № 460 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _родному языку_(ног.)
(предмет, название курса)
для _8_ «_А_» класса,

_____ базового _____ уровня
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик Кулаева К.Д.
(Ф.И.О.)

Должность _____: учитель родного языка и литературы
Квалификационная категория 2

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования 8-9 класс "Ногай тили" М.С. Буцаева
Бирабасов М.С., Камышов С.А. 2018
(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО родного языка и литературы

Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.

Руководитель МО

подпись

(Кулаева К.Д.)
расшифровка

с.Геметюбе
2023-2024УЧ.ГОД

Рабочая программа по ногайскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ногайскому языку для основной школы.

Рабочая программа включает:

1. Предметные результаты.
2. Содержание курса с определением основных видов учебной деятельности.
3. Примерные тематические планирования.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по ногайскому языку для 5—9 классов под редакцией авторов: Казыковой С.А.-Х., Айбизовой Е.С., Даудовой Н.А., Джинбисовой Д.К. и др. Черкесск, 2000.

Предметные результаты – 9 класс

Предполагаемые результаты изучения курса «Ногайский язык» в 9 классе начальной школы:

1. представление об основных функциях языка, о роли ногайского языка как национального языка ногайского народа;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ногайского языка, основными нормами ногайского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. описывание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции ногайского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5	Морфология	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе родного языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
6	Синтаксис. Развитие речи	Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7	Орфография. Пунктуация	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КУРСУ РОДНОГО (НОГАЙСКОГО)

ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА (34ч)

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
1.	<i>Маданият оьсуьвинде тувган тилдинъ маьнеси.</i> Значение родного языка в развитии культуры. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию и сохранению родного языка.	Осознание связи родного языка с культурой и историей России и мира. Понимание, что владение родным языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2.	<i>Глагол эм онынъ кептери.</i> Глагол и его формы. <i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	Активизация знаний о глаголе как о части речи. Глагол и его формы. Находить глаголы и его формы в текстах. Работа с текстом. Выполнение морфологического разбора глагола. Работа с первоисточниками, проведение словарной работы.	Знать о глаголе как о самостоятельной части речи; о его формах в современном ногайском языке; уметь находить глаголы и его формы в тексте. Производить морфологический разбор глагола.
4.	<i>Ярдамшы соьйлем кесектердинъ дурыс язылувы.</i> Правописание служебных частей речи. <i>Урок повторения и обобщения.</i>	Особенности правописаний служебных частей речи (союзы, послелогии, частицы, междометия), находить их в тексте. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
5-	<i>Тергев диктант. Янъылъыс уьстинде цетев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>Урок контроля знаний.</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки,
			синтаксические роли в предложении.
6	<i>Соьз биригуьви эм онинъ маьнеси.</i> Словосочетание и его значение. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания.

7.	<i>Совз биригъувинде совзлердинъ байланысы.</i> Связь слов в словосочетании. Урок усвоения новых знаний	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	Знать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Знать, как распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
8	<i>Йыймадынъ туъзилиси эм онынъ грамматикалык маънеси.</i> Структура предложения и его грамматическое значение. Урок усвоения новых знаний.	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения, различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; правильно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
9.	<i>Кабатсыз эм кабатлы йыймалар.</i> Простое предложение. Сложное предложение Урок усвоения новых знаний.	Активизация знаний в области синтаксиса (простое предложение, сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простого и сложного предложения. Различать сложные простые предложения с однородными членами.	Определять место постановки запятой между простыми и сложными предложениями в составе сложного; различать простые предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.

		Расстановка знаков препинаний.	
10	<i>Узын эм кыска йыймалар.</i> Распространенные и нераспространенные предложения Урок усвоения новых знаний.	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Работа с текстом.	Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения; выполнять их синтаксический разбор.
11.	<i>Йыймадынъ бас членлери.</i> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Урок усвоения новых знаний.	Главные члены предложения в современном ногайском языке: подлежащее и сказуемое. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Знать и уметь определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

12	<i>Кабатсыз эм кабатлы</i> сказуемое. Простое и составное сказуемое. Урок усвоения новых знаний.	Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого и способы его выражения. Особенности составного глагольного сказуемого. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Знать и уметь определять виды сказуемого и способы его выражения. Пишут минисочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
13.	<i>Подлежащее эм</i> сказуемое <i>арасында</i> <i>сызыкна</i> . Тире между подлежащим и сказуемым. Урок усвоения новых знаний.	Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Знать и уметь расставлять тире между подлежащим и сказуемым в тексте.
14.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Янгылыс уьстинде</i> <i>ислев</i> . Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
15	<i>Йыймадынъ иершен</i> <i>членлери</i> . Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Урок повторения и обобщения.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.
16	<i>Айыргыш эм уьстев</i> <i>сөз</i> . Определение и приложение. Урок	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Распознают определение в предложении, распространяют предложения определениями.

	усвоения новых знаний.	Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Знать и уметь распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирать приложения с нужными значениями. Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.
17.	<i>Аьл</i> . Обстоятельство. Урок усвоения новых знаний.	Обстоятельство как второстепенный член предложения; его значение и место. Виды обстоятельств в ногайском языкознании. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Распознавать обстоятельство в предложении, выделять обстоятельство графически. Распространять предложения обстоятельствами.

18	<i>Подлежащие и болмаган йыймалар.</i> Безличные предложения. Урок усвоения новых знаний	Определить безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Работа с первоисточниками, выполнение упражнений. Проведение словарной работы.	Опознавать безличные предложения. Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
19	<i>Атав йыймалар.</i> Назывные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Опознавать назывные предложения. Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений. Составлять назывные предложения. Осознавать уместность употребления назывных предложений в определённом тексте и т.п.
20	<i>Толы эм толмаган йыймалар.</i> Полные и неполные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Работа с текстом. Проведение словарной работы.	Определять неполные предложения и опознают их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.
21	<i>Бегитувьв коьнигуьвлер.</i> Упражнения для повторения. Урок повторения и обобщения.	Работа над текстом, первоисточниками.	Знать и уметь определять предложения, составлять предложения различного типа.
22.	<i>Тергев диктант.</i> <i>Янъылыс уьстинде</i> <i>ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания,

	ошибками. Урок контроля знаний.		связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
--	------------------------------------	--	---

23	Бир тукумлы членли йыймалар. Предложения с однородными членами. Урок усвоения новых знаний.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Осознавать условия однородности членов предложения. Производить наблюдение за языковым явлением. Читать предложения с нулевой интонацией. Указывать средства связи между однородными членами. Выполнять упражнение по развитию речи, составлять текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены.
24.	Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер. Знаки препинания при однородных членах предложения. Урок усвоения новых знаний.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют знаки препинания при однородных членах предложений. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые.
25.	Бир тукумлы членлер арасында. тиркевишлер. Союзы при однородных членах. Урок усвоения новых знаний.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом эм.

			однородных членах, классифицируя их по группам.
26.	Тергев диктант. Янъылыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
27	Уьндев. Обращение. Урок усвоения новых знаний.	Предложения с обращениями, их специфика и разновидность. Проведение словарной работы. Работа с текстом.	Знать специфику и разновидность предложений с обращениями, находить их в тексте.

28	Уьндесве токтав багилери. Знаки препинания при обращении. Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания при обращении. Работа с первоисточниками.	Выделяют знаки препинания при обращении. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты.
29	Уьн соьлтер. Междометие. Урок усвоения новых знаний.	Междометие в предложении. Междометия, выражающие разные чувства. Проведение словарной работы. Работа с первоисточниками	Уточнять роль междометия в предложении. Определять в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работать над интонацией предложений с междометиями. Акцентировать внимание на междометии, употребленном вместе с обращением.
30	Туара зм кыл соьл. Прямая и косвенная	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью.

31	Бир бас члени болган йыйма. Односоставные предложения. Урок усвоения новых знаний.	Понятие об односоставных членах предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Работа с текстом.	Повторяют определение односоставного предложения. Работают с текстом. Ищут в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
32	Тергев диктант. Ягылыс уьстинде истев. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Урок контроля знаний.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении.
33	Оган темаларды кайтаралав. Повторение пройденных тем. Повторительно-обобщающий урок.	Разделы учебника. Правописание.	Знать раздел языка; уметь определять их правильно в речи.
34	Тамамлав дерис. Итоговый урок.	Задание на лето.	Повторить.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (НОГАЙСКОМУ)

ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Д/З	№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	Кол -во час.	Дата проведения	
				По плану	По ф
Упр.	1.	Маданият осьуввинде тувган тилдинъ маьнеси. Значение родного языка в развитии культуры.	1	3.09	
Упр.	2.	Глагол эм онынъ кеплери. Глагол и его формы.	1	10.09	
Упр.	3.	Сочинение «Меним ана тилим» «Мой родной язык».	1	17.09	
Упр.	4.	Ярдамшы совйлем кесектердинъ дурыс язылувы. Правописание служебных частей речи.	1	25.09	
Упр.	5-	Тергев диктант. Янъылтыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	3.10	
Упр	6	Совъз биригуьви эм онынъ маьнеси. Словосочетание и его значение.	1	11.10	
Упр.	7	Совъз биригуьвинде совъзлердинъ байланысы. Связь слов в словосочетании.	1	18.10	
Упр.	8	Йыймадынъ туьзилиси эм онынъ грамматикалык маьнеси. Структура предложения и его грамматическое значение.	1	16.10	
Упр.	9	Кабатсыз эм кабатлы йыймалар. Простое и сложное предложение.	1	10.11	
Упр.	10	Узын эм кыска йыймалар. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	17.11	
Упр.	11	Йыймадынъ бас членлери. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	25.11	
Упр.	12	Кабатсыз эм кабатлы сказуемое. Простое и составное сказуемое.	1	3.12	
Упр.	13	Подлежащее эм сказуемое арасында сызыкша. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	11.12	
Упр.	14	Тергев диктант. Янъылтыс уьстинде ислев. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	18.12	
Упр.	15	Йыймадынъ иершен членлери. Толтыргыш. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	25.12	
Упр.	16	Айыргыш эм уьстев совъз. Определение и приложение.	1	11.01	
Упр.	17	Аьл. Обстоятельство.	1	19.01	
Упр.	18	Подлежащееи болмаган йыймалар. Безличные предложения.	1	26.01	
Упр.	19	Атав йыймалар. Назывные предложения.	1	4.02	
Упр.	20	Толы эм толмаган йыймалар. Полные и неполные предложения.	1	10.02	
Упр.	21	Бегитувъ коьнигуьвалер. Упражнения для повторения.	1	16.02	

Упр.	22	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	22.02
Упр.	23	<i>Бир тукумлы членли йыймалар.</i> Предложения с однородными членами.	1	03.03
Упр.	24	<i>Бир тукумлы членлер арасында токтав белгилер.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	10.03
Упр.	25	<i>Бир тукумлы членлер арасында тиркевишлер.</i> Союзы при однородных членах.	1	17.03
Упр.	26	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	23.03
Упр.	27	<i>Уьндев.</i> Обращение.	1	5.04
Упр.	28	<i>Уьндевде токтав белгилери.</i> Знаки препинания при обращении.	1	12.04
Упр.	29	<i>Уьн соьвлер.</i> Междометие	1	20.04
Упр.	30	<i>Тувра эм кыя соьз.</i> Прямая и косвенная речь.	1	27.04
Упр.	31	<i>Бир бас членли болган йыйма.</i> Односоставные предложения.	1	5.05
Упр.	32	<i>Тергев диктант. Янгылыс уьстинде ислев.</i> Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	13.05
Упр.	33	<i>Озган темаларды кайтаралав.</i> Повторение пройденных тем.	1	20.05
Упр.	34	<i>Тамамлав дерис.</i> Итоговый урок.	1	27.05