

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
С.Геметюбе
(МКОУ «Геметюбинская СОШ им. Амангишиевой З.Т.»)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
Р. Аман Амангулова Р.С.
«31» августа 2023г.,

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Э.У.Савкатова
Приказ № 460 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (ног.)
(предмет, название курса)
для 6 «А» класса,

базового уровня
(уровень: базовый, профильный, углубленный)

Разработчик Кулаева К.Д.
(Ф.И.О.)

Должность : учитель родного языка и литературы
Квалификационная категория 2

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного
образования 6-7 класс, Нотсетин 2021.
С.А. Джамбуева - Камышева, С.А. Кулаева, А.К. Кул.
(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная
программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО родного языка и литературы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Руководитель МО Кулаева К.Д.
подпись расшифровка

с.Геметюбе
2023-2024УЧ.ГОД

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной Республики Дагестан, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в РД взаимопонимания их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого народа, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому) языку для учащихся 6 классов.

Она преследует основные содержательные линии

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

Цели обучения

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской художественной литературы; воспитание дружеского отношения к представителям других национальностей;

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общих учебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, наблюдения, сравнения; в элементарной форме анализировать звуковую форму слова, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при осуществлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ноготковом языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся начальной школу и содержат при компетентности знать, понимать, перечислять необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь- владение конкретными умениями и навыками, выделять такие группы умений, когда ученик может пользоваться во внеучебной деятельности- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники. День рождения. Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(има), возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора(стихи, песни, сказки).

Языковые знания и навыки(практическое усвоение).

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звукобуквенных сочетаний ноготкового языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложениях, интонация утвердительного, вопросительного(с вопросительным знаком и без него) и побудительного предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы, в объеме для двустороннего усвоения устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Неразпространенные и распространенные предложения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена известных персонажей литературных произведений на ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы (Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание текстов, посланных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке, выписывая из него и (или) вставлять в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных школьникам пределах, развития дружеских отношений с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение ногайского языка и литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты обучения

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 6 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода; освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 6 классов.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описание, сравнение, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*»представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Структура и содержание курса

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

- соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования
- эмоциональная ценность произведения,
- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

- национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;
- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся,

- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы учащихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащихся следующих умений:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;
- определять этическую, нравственно – философскую, социальную – историческую проблематику произведения;
- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;
- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как художественное целое, с учетом его специфики;
- давать интерпретацию прочитанного на основе личного восприятия; отбирать произведения для чтения;
- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);
- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;
- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформулированность следующих умений

На необходимом (базовом) уровне.

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст, различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (кино, театр, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном ideale народа, для формирования представлений о национальном характере;
- выявлять черты национального характера в героях сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народных эпоса;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приемы, характерные для народных сказок;

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения	дата	Дом. задание
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.				План	Факт
1	Слово о родном языке.	1	Урок открытия новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статей	03.09	Упр. 4,5 05.09
Лексика. Повторение изученного в 5 классе.						
2	Богатство родного языка.	1	Урок открытия новых знаний	Знать средства выразите- льности языка	10.09	&1 упр 6 12.09
	Устаревшие слова и неологизмы.		Урок открытия новых знаний	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах		&2 упр. 39
	Фразеологизмы.		Урок открытия новых знаний	Знать о фразеологии, уметь различать их со свободным сочетанием слов.		&3 упр. 43
	Входной контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	19.09	Повторить правила 19.09
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка.		Упр. 44
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.						
3	Основные способы образования слов: морфологические и неморфологические.	1	Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	18.09	&4 упр. 48
	Основные способы образования слов в ногайском языке.		Урок открытия новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		&5 упр. 54
4	Суффиксальный способ образования слов.	1	Комбинированный урок	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове, подбирать	25.09	&6 упр. 60

					слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов.				
	Соединительные гласные Ы и И			Урок открытия новых знаний	Знать правило написания букв Ы — И в корнях, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.				& 7,8 упр. 65
5	Беглые гласные.	1		Урок общеметодологической направленности	опознавать слова с беглыми гласными в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме	1.10			&9 упр. 71
	Соединительные гласные О и Е.			Комбинированный урок	Знать правило написания букв О — Е в корне; знать слова - исключения; Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.				10 упр. 72
6	Сложные слова.	1		Комбинированный урок		12.10			& 11 упр. 77
7	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	1		Урок общеметодологической направленности	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	21.10			Повторение
8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок развивающего контроля	Научиться применять правила, владеть терминологией.	30.10			Повторить орфограммы
Морфология.									
9	Имя существительное как часть речи.	1		Комбинированный урок	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, образительно-выразительные возможности имени существительного.	13.11			&14 упр. 96 с. 50
	Собственные и нарицательные имена существительные.			Урок открытия новых знаний	Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками				&15 упр. 103 с. 53

				заглавий книг, газет и т. п.			
10	Изменение имен существительных	1	Урок открытия новых знаний		20.11		д.16 упр 107 с 54
	Значение падежей		Урок открытия новых знаний	Знать правописание окончаний имен существительного			д.17 упр 112 с 57
11	Правописание падежных окончаний имен существительных. Изменение существительных 1 склонения	1	Урок рефлексии	Знать правописание окончаний имен существительного	27.11		д.18 упр 115 с 59
	Изменение существительных 2 склонения		Урок общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний имен существительного			д.19 упр 122 с 62
12	Изменения существительных 3 склонения	1	Уроки общеметодологической направленности	Знать правописание окончаний имен существительного	04.12		д.20 упр 125 с 64
	Три склонения имен существительных		Урок открытия новых знаний	Знать о склонении имен существительных, об основном делении существительных на три типа склонения, знать о начальной форме существительного. Уметь выделить начальную форму и определить склонение существительных, склонить указанные существительные			д.21 упр 132 с 69
13	Склоненные и несклоненные существительные	1	Урок открытия новых знаний	Знать о несклоненных существительных, уметь выделить выход о роде данных слов	11.12		д.22 упр 136 с 71
14	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила, выделить грамматические	17.12		Повторение
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Уроки рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	18.12		д.24 упр 144 с 75
16	Грамматическая связь существительных со сказуемым	1	Урок открытия новых знаний		24.12		Повторение упражнений
Имя прилагательное.							
17	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Знать характеристику имен прилагательных по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Знать о роле употреблении прилагательных в речи	14.01		д.26 упр 159 с 83
18	Морфологический разбор имен прилагательного	1	Урок открытия новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно	21.01		Упр 161 с 90
19	Повторение изученного материала. Тест	1	Урок развивающего контроля	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить	04.02		Вопросы 1-6 с 94

					высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.			
20	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	1		Урок открытия новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	11.02		&31 упр. 184 с. 95
	Морфологические признаки числительного.			Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.			&34 упр. 197 с. 101
21	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1		Комбинированный урок	Повторить сведения по теме «Имя числительное»	19.02		Упр. 200 с. 103
22	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1		Урок развивающего контроля	Повторить сведения по теме «Имя числительное»	25.02		Повторить орфограммы
23	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка.	1.03		Докончить рно
24	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1		Урок открытия новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	7.03		&35 упр. 203 с. 105
25	Контрольный диктант.	1		Комбинированный урок	Знать особенности текста, уметь последовательно излагать собственные мысли.	18.03		Повторение
26	Работа над ошибками.	1		Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила ногайского языка.	19.03		
27	Неопределенные местоимения.	1		Урок открытия новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	01.04		&36 упр. 221 с. 111
28	Отрицательные местоимения.	1		Урок открытия новых знаний	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	08.04		Упр. 227 с. 114
29	Морфологический разбор местоимений. Повторение изученного по теме «Местоимение».	1		Урок открытия новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	14.04		Упр. 228 с. 116
30	Наречие как часть речи.	1		Урок открытия новых знаний	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль	22.04		&37 упр. 230 с. 117
31	Повторение изученного материала по теме «Наречие».	1		Комбинированный урок	Систематизация знаний, умений навыков	4.05		Упр. 247 с. 123
32	Повторение по разделу	1		Комбинированный урок	Знать теоретические сведения по теме,	21.05		Упр. 257 с. 127

	«Морфология», Итоговый контрольный диктант.	1		Комбинированный урок	уметь находить орфограммы на письме Применять правила правописания	27 05		Повторить орфограммы
33								
34	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1			Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	28 05		