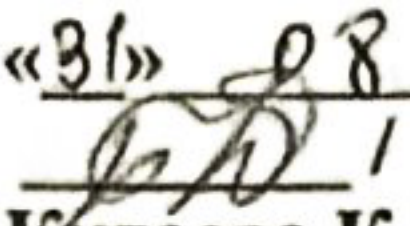


МКОУ «Геметюбинская СОШ им. Амангишиевой З.Т.»

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.  Кулаева К.Д.	«Согласовано» « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. заместитель директора по УР <u>Р. Амангулова</u> / Р.С. Амангулова	«Утверждаю» приказ № <u>460</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.  Директор школы: <u>Э.У. Савкатова</u>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ногайскому языку и литературе
7 класс

на 2023-2024 учебный год

Предмет: Ногайский язык и литература

Класс: 7

Количество часов: родной язык 34 ч. (1 час в неделю)

родная литература 34 ч. (1 час в неделю)

Учитель : Кулаева К.Д.

Программа составлена сектором родных литератур Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Геметюбинская СОШ им. Амангишиевой З.Т.» на 2023-2024 уч.г.

2. На основе положения о рабочих программах, учебного плана МКОУ «Геметюбинская СОШ им. Амангишиевой З.Т.» на 2023-2024 уч.г.

Учебник родной язык 7 класс : С.А. Джанибекова-Калмыкова, С.А. Кукаева, Ш.А. Кумратова, 2006г.

Рабочая программа
«Ногайский язык и литература» 7 класс

Пояснительная записка

Изучение любого языка имеет огромное значение в жизни как отдельно взятого человека, так и в жизни общества в целом, т. к. человек-это составляющая часть любого общества. Знание же родного (ногайского) языка играет огромную роль в жизни народов нашей многонациональной республики, т. к. она преследует цели сближения и сплочения народов, живущих в Дагестане, взаимопонимания их культур.

Владение своим языком воспитывает уважительное отношение к своим истокам, гордость за свой народ. Знание языка предполагает почтительное отношение к самобытности другого народа, к его культуре, языку, традициям, в конечном счете, способствуя упрочению дружбы народов, соседствующих на сказочной земле наших предков, которые всегда учили молодое поколение терпеливому, толерантному отношению к другому языку, нравам.

Данная программа рассчитана на обучение родному (ногайскому) языку учащихся 7 классов многонациональных школ.

Она преследует основные содержательные линии

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия- коммуникативные умения, вторая- языковые знания и навыки оперирования ими, третья- социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения ногайским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство уч. предмета «Ногайский язык».

Цели обучения

В процессе изучения ногайского языка реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на ногайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению ногайским языком;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на ногайском языке;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ногайского языка: знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами ногайской худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей; Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на ногайском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать- перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь- владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, кот-ми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Родная страна (общие сведения, названия, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).
Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и основных звуко сочетаний ногайского языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложения.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие особенности культуры родного языка.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изуч. языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны, столицы, крупных городов, рек, озер и т.д.;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений на ногайском языке;

читать наизусть рифмованные произведения детского ногайского фольклора;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

Расспрашивать собеседника, задавая вопросы (Кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

При чтении про себя понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), простых по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Списывать текст на ногайском языке, выписывая из него и (или) вставляя в него в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Устного общения с носителями ногайского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения с представителями других национальностей;

Преодоление психологических барьеров в использовании ногайского языка как средства общения;

Более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение ногайского языка и литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция- владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на родном и изучаемом языках.

Компенсаторная компетенция-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, для получения передачи информации.

Учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьника понимания важности изучения ногайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты обучения

Результаты обучения ногайскому языку и литературе в 7 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода; освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям национальной культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся 7 классов.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, направленные на творческий подход развития речи (расспрашивание, объяснение, изучение, описывание, сравнение, анализирование и оценивание, проведение самостоятельного поиска необходимой информации, умение ориентироваться в несложном тексте, делать краткие сообщения на ногайском языке)

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Структура и содержание курса

В основу отбора текстов для чтения и осмысления положены следующие общие критерии:

- соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования.
- эмоциональная ценность произведения,
- опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития.

Кроме того, при отборе текстов учитывался один из следующих критериев:

- национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению;
- способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся;
- психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы учащихся определенной возрастной группы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа ориентирована на основе учащимися следующих умений:

- видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения;
- определять этическую, нравственно – философскую, социально – историческую проблематику произведения;
- воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения различного уровня сложности;
- воспринимать и характеризовать текст как произведение искусства, как художественно-целое, с учетом его специфики;
- давать интерпретацию прочитанного на основе личностного восприятия; отбирать произведения для чтения;
- использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- выразительно читать художественные произведения (с листа и наизусть);
- грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов;
- выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров;

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать по плану*, сверяя свои действия целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформулированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать и понимать* фольклорный текст, *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о национальном характере;
- *видеть* черты национального характера в героях сказок и былин, *видеть* черты национального характера других народов в героях народов эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- *выразительно читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приемы, характерные для народных сказок;

Родной язык (34ч.)

№ п. п	Содержание	Дом. задание	Ко л- во час ов по тем е	Тип урока	Дата План	Факт
1	Язык как средство общения.	Упр.3	1	закрепл.	01.09	01.09
2	Повторение существительных и прилагательных.	Повторить орфограммы	1	закрепл.	06.09	06.09
	ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ					
3	Глагол, словоизменение глагола.	П.1, упр.11	1	комбин.	22.09	23.09
4	Настоящее время глагола.	П.2, упр.18	1	комбин	04.10	22.09
5	Глаголы в прошедшем времени.	П.3, упр.22	1	комбин	06.10	
6	Глаголы в будущем времени.	П.4, упр.24	1	комбин	11.10	
7	Контрольный диктант.	Упр.27	1	диктант	13.10	
8	Работа над ошибками.	Повторение	1	закрепл	18.10	
9	Вспомогательные глаголы.	П.8, упр.47	1	комбин	10.11	
10	Глаголы изъявительного наклонения.	П.9, упр.50	1	комбин	15.11	
11	Глаголы изъявительного наклонения в прошедшем времени.	Упр.54	1	комбин	17.11	
12	Глаголы изъявительного наклонения в настоящем, будущем времени.	Упр.59	1	комбин	22.11	
13	Повелительное наклонение глагола.	П.10, упр.64	1	комбин.	01.12	
14	Условное наклонение глагола.	П.11, упр.67	1	комбин	06.12	
15	Морфологический разбор слова.	Разбор слов	1	комбин	08.12	
16	Контрольный диктант на тему: «Зимой».	Повторить орфограммы	1	закрепл	13.12	
17	Причастный оборот.	П.17, упр.97	1	комбин	29.12	
18	Морфологический разбор причастия.	Составить предложения	1	комбин	17.01	
19	Деепричастие п.18.	П.18, упр.101	1		26.01	
20	Форма деепричастий на: -ып, -ип, -п, -а, -е, -й.	П.19, упр.104	1	комбин	31.01	
21	Форма деепричастия на: -ганлай, -генлей, -канлай, -кенлей.	П.20, упр.110	1	комбин	02.02	
22	Деепричастный оборот.	П.21, упр.113	1	комбин	07.02	
23	Р.р. Подготовка к изложению «Почтовый голубь».	П.22, упр.117	1	Подготовка к изложению	09.02	
24	Р.р. Написание изложения.	П.18-22 повторить	1	Написание изложения	14.02	
24	Работа над ошибками.	П.23, упр.122,132	1	комбин	16.02	

25	Союзы и союзные слова.	П 24, упр 140	1	комбин	21.02	
26	Сочинительные и подчинительные союзы.	П 25, упр. 143	1	комбин	28.02	
27	Р.р. Сочинение на тему: «Мой друг».	Упр. 146	1	сочин	02.03	
28	РНО	Повторение п.22-25	1	анализ	07.03	
29	Правописание сочинительных союзов: -да, -де, -та. -те.	П 26, упр. 149	1	комбин	09.03	
30	Послелог.	Повторение	1	комбин	21.03	
31	Частицы п.28.	П 28, упр. 159	1	комбин.	13.04	
32	Контрольный срез.	Упр. 192	1	диктант	23.05	
33	Работа над ошибками.	Упр. 195	1	комбин	25.05	
34	Повторительно-обобщающие уроки.		2	комбин	30.05 31.05	

Родная литература (34 часа)

№ п/п	Содержание	Дом. задание	Кол- во часо в по теме	Тип урока	Дата Пл ан	Факт
1	Вводный урок. Устная народная поэзия. Халк авызлама поэзиясы эм онынъ иштелик маънеси.	Выучить лекцию.	1	комбин	06.09	07.09
2	Колыбельная песня. Бесик йыры.	Выучить колыбельную песню.	1	комбин	13.09	14.09
3	Судьба матери и ребенка в колыбельной песне. Анадынъ эм баладынъ бактылары бесик йырларда.	Анализ прочитанного	1	комбин	20.09	21.09
4	«Песня о волке». Боъри йыры.	Выразительное чтение	1	комбин	27.09	
5	Вн. чт. Из устной народной поэзии. Халк авызлама поэзиясыннан.	Подгот. к сочинению	1	комбин	04.10	
6	Р. р. Сочинение на тему: «Отражение жизни ногайского народа в устной народной поэзии». Р. р. Сочинение «Халк авызлама йырларда ногай халктынъ аьвелги яшавы».	Подобрать песни	1	сочинение	11.10	
7	РНО	Пересказ прочитанного	1	анализ	18.10	
	Из литературы 30-60-ых годов 30-60-ншы йыллардынъ ногай адабияты					
8	Жизнь и творчество М. Курманалиева. М. Курманалиевтинъ яшав йолы эм яратувшылыгы.	Уметь анализир.	1	комбин	25.10	
9	Идейное содержание стихотворения М. Курманалиева «Дружба». М. Курманалиевтинъ «Дослюк» деген ятлавынынъ маънеси.	Выучить стихотворение	1	комбин	08.11	
10	Тема нравственности в рассказе Б. Аджигельдиева «Фарфоровая пиала». Б. Аджигельдиевтинъ «Шынъ аяк» деген хабарында эдаплык темасы.	Пересказ прочитанного	1	комбин	15.11	
11	С. Капаев. Поэма «Её любовь – памяти народной». С. Капаевтинъ «Суьюви калды халкында» деген поэмасы.	Выучить отрывок	1	комбин	22.11	
12	Мужество и героизм Крымхан Мижевой в поэме С. Капаева «Её любовь – в памяти народной». С. Капаевтинъ «К. Мижевадынъ йигитлиги эм баътирлиги».	Анализ прочитанного	1	комбин	29.11	
13	Герой погибает, имя остаётся. Баътир оьлсе де, аты калар.	Написать сочинение	1	комбин	06.12	
14	Тема и идея поэмы С. Капаева «Её любовь в памяти народной».	Выразительное чтение	1	комбин	13.12	
15	Вн. чт. С. Капаева «Слово – совесть»	Подобрать	1	комбин	20.12	

	человека». («Съюз – аьдемнинь намысь»)	материал				
16	Р. р. Сочинение на тему : «Имя её бессмертно». «Аты онынь мутылмас».		1	Р.р.	27.12	
17	РНО		1	комбин	10.01	
18	М. Киримов «Вот это работа». («Мине бу экен куллык»)		1	комбин	17.01	
19	Образ матери в рассказе. М. Киримовтынъ «Мине бу экен куллык» деген хабарында анадынъ келбети.		1	комбин	24.01	
20	Вн. чт. Б. Карасов «Сердце матери». («Анадынъ юреги»).		1	комбин	31.01	
21	Высмеивание человеческих пороков в стихотворении С. Заляндина «Последняя неделя Сылтавбека». (Ятлава лирикалык геройдынъ келбети)		1	комбин	07.02	
22	Лирический герой в стихотворении А. Киреева «Мечта».		1	комбин	14.02	
23	Судьба Канбийке в рассказе К. Оразбаева «Большая радость»	анализ	1	комбин	21.02	
24	Нравственные вопросы в рассказе И. Капаева «Сверло». (Эдаплык). Хар-ка главного героя		1	комбин	28.02	
25	Своеобразие детского мира в рассказе Е. Булатуковой «Жучок Рахмета»		1	комбин	07.03	
26	Воспитательное значение сказки Е. Булатуковой «Балобень». (Эрке)		1	комбин	14.03	
27	Образная характеристика Казгерее.		1	комбин	21.03	
28	Вн. чт. Е. Булатукова «Златовласовая». (Алтыншаш)		1	комбин	04.04	
29	Композиционное построение новеллы А. Сикалиева «Вы не поверите».	читать	1	комбин	11.04	
30	Образ Шал – Кийиза в статье А. М. Сикалиева «Древо познания». (Ясыл – ала байтерек).		1	комбин	18.04	
31	Р. р. Сочинение на тему: «Мой любимый литературный образ». (Мага яраган адабият келбет)		1	сочинение	25.04	
32	РНО		1		16.05	
33	Внутренний мир героя в стихотворении М. Авсзова «Настроение».	Таза окув.	1	комбин	23.05	
34	Обобщающий урок. Зачёт.		1	закрепл	30.05	