

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
с.Геметюбе
МКОУ «Геметюбинская СОШ им.Амангишиевой З.Т.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Р. Амангулова /Амангулова Р.С./

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ
им.Амангишиевой З.Т.»

З.У. Савкатова /Савкатова З.У./

Приказ № 460 от 31.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

Для «6.а» класса

базового уровня

Кол-во часов в неделю 1

Общее кол-во часов 34

Разработчик: Аджимамашева Н.Д.

Должность учитель проф. яз. и лит-ры
Квалификационная категория первая

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по родному языку и литературе ООО «Изд-во НИИ педагогики», 2005. Кантемишев Н.М., Сайкитов А.М. (указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО родного языка
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО Кулаба К.Д. (Подпись) (расшифровка)

с. Геметюбе
2023-2024 уч. г.

[illegible][illegible]

на основании курса родины жителя в б. семье (статья 2, § 1, 1918 г.)

в процессе жизни в целях получения на расстоянии социального опыта.

Формировать умение соотносить, анализировать, классифицировать изученные термины и понятия с их значением; уметь находить синонимы к изученным терминам; уметь применять термины в речи.

[illegible]

Требования к знаниям, умениям, навыкам по родному языку на уровне 4 класса

Требования к изданию, утвержденные
по редакционному письму от 19.04.84 № 4

...определение основных излучений в 5-м классе...
...основные излучения в 5-м классе...

АУДИРОВАНИЕ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☒ Изменяется содержание курсовых заданий.
- ☒ Изменяется структура и тематическое содержание текста, описания

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и формы;
- объяснять значения слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексические значения общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

использования, хранения и транспортировки, а также возможности их использования

Исследования, проведенные на территории, не выявили никаких признаков присутствия в ней объектов, подлежащих изъятию.

12453710

✓ видеть: зрительный канал / see: зрительный канал / see: зрительный канал

уникальные отношения, влияющие друг на друга и представляющие собой единую систему, которая имеет свои границы, структуру, динамику, функции, цели, задачи, ценности.

✶ *any/all of these are possible, but not necessarily all of them together*

COSTA RICA: A PARTY AND A PEOPLE

[illegible][illegible]

✓ BEWERTUNG: 4 PUNKTE FÜR JEDE RICHTIGE ANTWORTUNG. 20 PUNKTE FÜR JEDE RICHTIGE ANTWORTUNG.

✓ *привести примеры, доказать, что не существует такой функции, которая была бы непрерывна в каждой точке.*

→ *subordinata, dependentes, subordinadas, subordinant, a partii.*

- узнать *Анализ* предложения предложений изученные конструкций, использовать в тексте различные графические приемы, схемы, конструкторные схемы предложений;

* *Самостоятельно подобрать примеры из реальных ситуаций.*

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 6 класса: диктант (с грамматическими заданиями, объяснительный, предупредительный, исправительный, графический, «Пропиши слово», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по изображению, по данному началу, по заданной теме), контрольные письменные ответы, конспекты (выборочные, подробные), эссе, комплексный анализ текста.

На подготовку курса выделено 24 часа, в том числе 12 часов на занятия с речью.

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ;

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного и прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

№ и название раздела	Воспитательные задачи
Раздел 1. Язык. Речь. Общение.	6 класс Родной язык Осознание роли родного языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.	Формирование отношения к родному языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Текст.	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
Раздел 4. Лексика. Культура речи.	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
Раздел 6. Морфология и орфография. Культура речи.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
Раздел 7. Повторение изученного в 5-6 классах.	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Календарно-тематическое планирование по родному языку в 6 классе

№ п/п	Содержание материала		Кол- во часов	Тип урока	Повторен ия	Наглядно сть	Д/З	Дата проведения	
	Разде л	Тема						По плану	По факту
1.	V класс да гечил ген матер иалн ы такра рлав	Къумукъ тилни гъакъында умуми маълуматлар. Сведения о кумыкском языке. Фонетика, графика (языв) ва орфография (тюзъязыв) Лексика	1	Янгы теманы уъйретив дарс Гечилген материалны такрарлав дарс		Китап	Стр. 3-5		
2		Сезню гесеклери. Сезню тизимине гёре чечив. Состав слова. Части речи	1	Гечилген материалны такрарлав дарс		Китап, таблица	§3-4 тап. 22		
3		Сёз тагъым Словосочетания Простой жумла. Простые предложения	1	Гечилген материалны такрарлав дарс		Китап, таблица	§5-6 тап. 33		
5		Къошма жумла. Сложные предложения Простой ва къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив Синтаксический разбор предложения	1	Гечилген материалны такрарлав дарс		Китап, таблица	§7-8 тап. 40		
6.		Тувра сёз ва диалог. Прямая речь. Диалог.	1	Гечилген материалны такрарлав дарс		Китап, таблица	§9-10 тап. 46		

№ п/п	Содержание материала		Кол- во часов	Тип урока	Повторен ия	Наглядно сть	Д/З	Дата проведения	
	Разде л	Тема						По плану	По факту

7		Тергев диктант. Хаталаны тюзлев Контроль. Дик.	2	Яшланы билимин тергемек ва беклешдирмек					
8.	Лексика	Къумукъ тилни сёз байлыгы гъакъында Словарное богатство кумыкского языка Ортакъ сёзлер. Касбулукъ сёзлер. Общеупотреб. слова Профессион. Слова.	1	Янгы теманы уйретив дарс	Лексика	Китап	§§10-11, тап. 53		
9.		Диалект сёзлер.Диалектные слова Къумукъ тилге озге тиллерден гирген сёзлер. Займствованные слова.	1	Янгы теманы уйретив дарс		Китап, таблица	§§12-13, тап. 58		
10.		Эсгиленген сёзлер. Янгы сёзлер.Неологизмы. Археологизмы. Бирикген сёз тагъымлар. Фразеологические обороты	1	Янгы теманы уйретив дарс		Китап, таблица	§§14-15, тап. 65		
11		Изложение. Изложениени анализ этив. Изложение.	2	Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв		Китап, таблица			
12	Сёз яраты в ва тюзья зыв	Сёз яратыв къайдалары. Словообразование Къошма сёзлер. Къошма сезлени тюз язылышы. Сложные слова	1	Янгы теманы уйретив дарс	Эсгиленген сёзлер	Китап	§§16,17 тап 70		
13.		Къысгартылгъан къошма сёзлер, оланы тюз язылышы. Правописание сложных слов	1	Янгы теманы уйретив дарс	Къошма сёзлер	Китап	§§18-,19 тап 73		
14		Къошма сёзлени тюз язылышы. Правописание сложных слов.	1				§§20-21 тап		
15		Изложение «Жаминат»	1	Тергев дарс					

№ п/п	Содержание материала		Кол-во часов	Тип урока	Повторения	Наглядность	Д/З	Дата проведения	
	Раздел	Тема						По плану	По факту

16.	Морфология ва орфоэпия	Атлыкъ . Атлыкъны санаву Понятие о существительном. Атлыкъны мюлк къалиби Склонение существ.	1	Янгы теманы уйретив дарс	Тил гесмилер	Китап	§§22,23, 24		
17		Атлыкъланы гелишлеге гёре тюрлениши. Склонение существительных по падежам.	1	Янгы теманы уйретив дарс	Атлыкъ	Китап	§§25- 26		
18.		Гелишлени маъналары Падежи. Изменение сущ. по падежам Атлыкъланы хабарлыкъ къалиби. Сказуемая форма существит.	1	Янгы теманы уйретив дарс	Атлыкъланы гелишлеге гёре тюрлениши	Китап	§§27-28		
19		Атлыкъланы этилиши. Сорав къошумча. Образование существительных.	1	Янгы теманы уйретив дарс	Гелишлер	Китап	§§29-30		
20		Тергев диктант. Контрольный диктант		Тергев. дарс			Такрар-лав		
21		Б/С Авуздан хабар тизив							
22.		Сыпатлыкъ. Прилагательное Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. Качественные и относительные прилагательн.	1	Янгы теманы уйретив дарс		Китап	§§31-32		
23.		Сыпатлыкъланы даражалары. Образование степеней прилагательн. Сыпатлыкъланы этилиши. Образование прилагательных.	1	Янгы теманы уйретив дарс	Сыпатлыкъ	Китап	§§32-33		

№ п/п	Содержание материала		Кол-во часов	Тип урока	Повторения	Наглядность	Д/З	Дата проведения	
	Раздел	Тема						По плану	По факту
24.		Байлавлу сейлевню оьсдюрюв. Сочинение	1	Янгы теманы уйретив дарс					
25.		Сыпатлыкъланы жумлада къуллугъу. Сыпатлыкъланы тюз язылышы. Роль прилагательн. в предложении. Правописание	1	Янгы теманы уйретив дарс		Китап	§§34-35		

		прилагательных.							
26		Тергев диктант. Хаталаны тюзлев. Контрольный диктант.	2	Яшланы билимин тергемек ва беклешдирмек					
27.		Санавлукъ. Санавлукъну гъакъында англав. Числительное. Понятие о числительном. Простой во кьопма санавлукълар. Простые и составные числительные	1	Янгы теманы уйретиw дарс	Сыпатлыкъ	Китап	§§36-37		
28		Байлавлу сейлев. Башлагъан хабарны ичинде санавлукъланы кьоллап. узатыw. Распространение рассказа употребление Р.Р		Яшланы билимин тергемек ва беклешдирмек			§§38-39		
29.		Санав, санавлукълар. Количественные числит. Числительные обозначающие числа. Санавлукъланы гьрсетеген санавлукълар. Количественные числитель.	1	Янгы теманы уйретиw дарс		Китап	§§40-41		
30.		Бълум, жыйылыш, уьлюш санавлукълар. Числительн. Обозначающие группы предмета Собирательные числитель..	1	Янгы теманы уйретиw дарс	Санав, санавлукълар	Китап	§§42-43		

№ п/п	Содержание материала		Кол-во часов	Тип урока	Повторения	Наглядность	Д/З	Дата проведения	
	Раз-дел	Тема						По плану	По факту
31		Санавлукъланы тюз язылышы. Правописание числительных.	1	Яшланы билимин тергемек ва беклешдирмек			§§44-45		
32		Санавлукъланы гелишдиге гере тюрлениши. Оланы жумлада кьуллугъу. Склонение числа по падежам..роль числитель. в предложении	1	Яшланы билимин тергемек ва беклешдирмек			§§46-47		

33	Түркі әншісі, Қарақалпақстан Республикасының әншісі	1	Мұстафа Мұстафин	Қарақалпақстан	Астана	2004
34	Қарақалпақстан Республикасының әншісі, Ұлттық және республикалық байырғы әншісі, Ұлттық әншісі және Ұлттық әншісі	1	Мұстафа Мұстафин	Қарақалпақстан	Астана	2004
	Ұлттық әншісі және Ұлттық әншісі	1	Мұстафа Мұстафин	Қарақалпақстан	Астана	2004
	Ұлттық әншісі және Ұлттық әншісі	1	Мұстафа Мұстафин	Қарақалпақстан	Астана	2004

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
с.Геметобе
МКОУ «Геметобинская СОШ им.Амангишовой З.Т.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Р. Фаид /Амангулова Р.С./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Геметобинская СОШ
им.Амангишовой З.Т.»
С.У.И /Сабитова З.У./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 460 от 31.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
Для «7.а» класса

базового уровня
Кол-во часов в неделю 1

Общее кол-во часов 34

Разработчик: Амангулова З.Т.

Должность учитель рус. яз. и лит-ры
Квалификационная категория первая

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного
общего образования и представленного общеобразовательного
предложения по русскому языку и литературе
для 7-го класса общеобразовательной школы
(указание примерной программы, на основе которой разработанная рабочая учебная
программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО русского языка
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО С.У.И (Сабитова З.У.)
Подпись С.У.И расшифровка

с. Геметобе
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по родному языку для 5-11 классов (составила А.С. Акаева. «Дагучпедгиз», 1993 год)

Учебник «Кумыкский язык 6-7 класлар учун»: учебник для общеобразовательных учреждений (Авторы Ж.М.Хангишев, А.М.Сайитов) – Издательство НИИ педагогики, 2005 г. соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение курса родного языка в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Курс родного языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

- ✦ Формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные, деепричастные обороты; работать с текстом;
- ✦ Совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, в разных сферах и ситуациях использования родного литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений – рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- ✦ Воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку явлению культуры, основному средству общения получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Требования к знаниям, умениям навыкам по родному языку за курс 7 класса

Учащиеся должны *знать/понимать* определение основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ;

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного и прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и формы;
- объяснять значения слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексические значения общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- | | | | | | | |
|----------------|---|---------------|-----------|------------------|---------------|-----------------|
| Ивликни мянасы | 1 | Англатьв даре | лакырлашы | бермек, гечилген | окалган газон | сезлени айырмак |
|----------------|---|---------------|-----------|------------------|---------------|-----------------|
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать в письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

➤ самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), текст, комплексный анализ текста.

На изучение курса родного языка в 7 классе отводится 34 часа.

№ п / п	Тема урока	часы	Тип урока	Хар-ка деятельности учащихся и виды учеб. деят-ти	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								план	факт
VI класда гечилген материалны такрарлав									
	1 – 2 четверть 6 –нчы класда гечилген материалны такрарлав. Повторение материал 6 класса.								
1	Къумукъ тилни лексикасы. Лексика. Сёз яратыв ва тюзъязыв. Словообразование и правописание	1	6 –нчы гечилген материалны такрарлав	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> . не соравлагъа жавап берегинин <u>базарма герек</u> . предметни ишин гёрсетеген сёзлени айырмакъ			
2	Атлыкъ . Существительное Сыпатлыкъ. Прилагательное	1	Атлыкъны гъкъында такрарлав	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив		<u>Атлыкъ не соравлагъа жавап берегини билмек</u>			
3	Санавлукъ. Числительное Орунча . Местоимение	1	Санавлукъну гъакъында англав , такрарлав		соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>Санавлукъну белюклерин билмек.</u>			
4	Б/С Байлавлу сейлевню оьсдюрюв. Суратдагы адамны уьст герюнюшюн суратлав. Сёзлюк диктант. Р/Р Работа по картине. Описание внешности	1		Суратгъа гере хабар тизив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>Суратгъа гере хабар язып болмакъ. ва уьйренмек</u>			

5	Ишликни маънасы Спряжение глаголов	1	Англагъы дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : не сораалагъа жавап берегенин <u>бажарма герек</u> : предметни ишин гёрсетеген сёзлени айырмакъ	§ 71		
6	Ишликни баш къалиби Начальная форма глаголов	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувалар этив	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек		§ 73		
7	Барлыкъ ва ёкълыкъ ишликлер. –Ма, –ме ёкълыкъ къошумчаны башгъа къошумчулардан айыров. Суффиксы личных глаголов и их употребление	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувалар этив	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : барлыкъ ва ёкълыкъ ишликлени айырып билмек	§ 74- 75		
8	Ишликни бетлеге ва санавлагъа гёре тюрлениши. Спряжение глаголов	2	Англагъы дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : ишликни бетлеге ва санавлагъа гёре тюрлениртип <u>бажарма герек</u> : теклик ва кёплюк санавлагъа гёре тюрлениртив	§ 76		
9	Диктант «Бёрюню оьлюмю»	1	Тергев дарс	Диктант					
10	Бет къошумчулар. Оланы къолланышы Правописание личных окончаний глаголов	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувалар этив	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : биринчи экинчи тайпаларин айырмакъ <u>бажарма герек</u> : теклик ва кёплюк санавлагъа гёре тюрлениртив	§ 77- 78-79		
11	Гёчом ва къалым ишликлер. Переходные и непереходные глаголы	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувалар этив	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : гёчком ишликте не сораалар берегенин билмек <u>бажарма герек</u> : гёчком ишликден къалым ишликни айырмакъ	§ 82		
12	Ишликлени наклониенилери. Буйрукъ наклонение. Повелительное наклонение Тилев наклонение. Шарт наклониенини къошма формалары. Сослагательное наклонение Желательное наклонение	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувалар этив	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : ишликни багъышларын айырмакъ <u>бажарма герек</u> : багъышлагъа гёре жумалар къурмакъ	§ 84- 85		
13	Тергев диктант «Къурдашлар»	1	Тергев дарс	Диктант					
14	Хабар наклонение. Хабар наклониенини заманлары (гъалиги, geleжек, гетген),	3	Къошумлу дарс	Учительни хабарлау, лакырлашыв, мисаллар гелтирив,	сорагъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре	<u>билмеге герек</u> : хабар багъышны заманларын билмек <u>бажарма герек</u> : теклик ва кёплюк санавлагъа гёре	§ 90- 95		

	простой ва кьошма формалары. Простые и составные формы гл. изъявительн. наклонения			тапшурувлар этив	тапшурув этмек	тюрлендирмек			
15	Ишликни этилиши. Образование галголов	1	Кьошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : ишлик нечик этилегенни билмек <u>бажарма герек</u> : ишликни кьошумчаларын кьолламакъ	§ 98-99		03.12
Инфинитив									
16	Инфинитивни жумлада кьуллугъу. Роль инфинитива в предложении	1	Кьошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : инфинитив жумлада не кьуллукъну кюте	§ 100-101		16.12
Сыпатишлик (ПРИЧАСТИЕ)									
17	Сыпатишликни гъакъында англав. Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкъны белгилери. Причастие Признаки гл. и прилаг. В причас.	1	Англагъы дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : сыпатишликни белгилерин билмек <u>бажарма герек</u> : кьошумчалар булан айырмакъ	§ 102-103		13.01
18	Изложение «Игит солдат» бет 44 «Смелый солдат»	2	Тергев дарс	Диктант					
19	Сыпатишликлени атлыкъланы орнунда кьолланышы. Употребление причастий. в роли существительного.	1	Кьошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u> : сыпатишликни атлыкъланы орнундагъы кьолланышын	§ 105		2-10
20	Сыпатишликни алышыныву. Склонении причастий по падежам Сыпатишликни тюз азылышы Правописание причастий	1	Кьошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	<u>бажарма герек</u> : гелишлеге гёре тюрленниртип бажармакъ	§ 106		03.02
21	Сочинение «Мени юртым»	1	изложение	Учительни хабарлаву	изложение	<u>бажарма герек</u> : план булан ишлемек ва изложение азмакъ			10.02

22	Б/С Адабият игитте характеристика языв								4.02
Ат ишликлер									
23	Атишликлер. Биринчи тайпа атишликлер. Именные глаголы Склонение по падежам	1	Англатыв дарс	Учительни хабарлаву, лактырлашыв	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	билмеге гереке: атишликни билмек бажарма гереке: тюрленишлерин айырып бажармакъ	§ 107-108		03.03
24	Тергев диктант	1	Тергев дарс	Диктант					
25	Ат ишликлерде ишликни ва атлыкны белгилери. Ат ишликни жумлада кьуллугъу. Признаки сущ. И гл. в имен. глаг. в предлож.	1	Кьошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лактырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	билмеге гереке: атишликни жумлада не кьуллукъ этегенин билмек	§110-111		10.03
Гъалишлик (ДЕЕПРИЧАСТИЕ)									
26	Гъалишликни гъакъында англав. Понятие о деепричастиях.	1	Англатыв дарс	Учительни хабарлаву, лактырлашыв	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	билмеге гереке: гъалишликни билмек ва англамакъ бажарма гереке: кьошумчаларына гёре жумлада айырмакъ	§112		17.03
27	Гъалишликлени этилиши. Ва тюз язылышы Правописание деепричастий Гъалишликлени байлам. Понятие о деепричастном обороте	1	Кьошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лактырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	бажарма гереке: гъалишликни этилишин айырмакъ	§113		04.04
28	Сочинение «Мени кьурдашым»	1							06.04
Кьошма ва кёмекчи ишликлер									
29	Кёмекчи ишликлени гъакъында англав. Кёмекчи ишликлени биригчи ва экинчи тайпалары. Понятие о вспомогательных глаголах.	1	Англатыв дарс	Учительни хабарлаву, лактырлашыв	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	билмеге гереке: кёмекчи ишликлени билмек бажарма гереке: биринчи экинчи тайпалары айырып бажармакъ	§115-116		13.04
30	Кьошма ишликлени гъакъында англав. Составные глаголы и их образование	1	Англатыв дарс	Учительни хабарлаву, лактырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гёре тапшурув этмек	билмеге гереке: атишликни билмек бажарма гереке: тюрленишлерин айырып бажармакъ	117-119		18.04

	Къошма ишликлени тюз язылышы. Ишл. Жумлада къуллугъу. Правопис. остав. гл. роль гл. в предлож.							
31	Тергев диктант	1	Тергев дарс	Диктант				
Гъаллыкъ (НАРЕЧИЕ)								
32	Гъаллыкъны гъакъында англав. Понятие о наречии Гъаллыкъны бѣлюклери: заманны гъаллыкълары; ерни гъаллыкълары; къойню гъаллыкълары. Разряды наречий	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гѣре тапшурув этмек	билмеге герек: гъаллыкъланы бѣлюклерин билмек бажарма герек: гъаллыкъланы бѣлюклерине гѣре къуруп билмек	§120	
33	Гъаллыкъ этеген къошумчулар. Къошма гъаллыкълар. Образование наречий. Суффиксы образ. наречий. Гъаллыкъны тюз язылышы ва жумлада къуллугъу. Правописание наречий	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гѣре тапшурув этмек	билмеге герек: гъаллыкъ этеген къошумчаланы билмек, къошма гъаллыкъланы билмек	§121-122-123	
34	Тергев диктант	1	изложение	Учительни хабарлаву	изложение	бажарма герек: план булан ишлемек ва изложение язмакъ		
35	Послелогланы къолланышы. Служебные части речи. Послелоги Послелогланы да, башгъа тил, гесеклени де къуллугъун къутеген сѣзлер. Применение послелогов в речи. Слова употребл. вместо послелогов и др. частей речи	1	Къошумлу дарс	Учительни хабарлаву, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гѣре тапшурув этмек	билмеге герек: гъаллыкъланы бѣлюклерин билмек бажарма герек: гъаллыкъланы бѣлюклерине гѣре къуруп билмек	124 - 126	

Байлавучланы гъакъында англав. Союзы Понятие о союзах. Байлавучланы тюрлюлери: кьошма байлавучлар; тизеген байлавучлар; иертеген байлавучлар; кьошагъан байлавучлар; айырагъан байлавучлар; къаршылыкълы байлавучлар. Разновидности союзов	1	Къошумлу даре	Учительни хабарлау, лакъырлашыв, мисаллар гелтирив, тапшурувлар этив	соравгъа жавап бермек, гечилген темагъа гере тапшурув этмек	<u>билмеге герек</u>: гъаллыкъланы белюклерин билмек <u>базарма герек</u>: гъаллыкъланы белюклерине гере къуруп билмек	127 - 129		
---	---	---------------	--	---	--	-----------	--	--