

Министерство образования и науки РД
МКОУ «Геметюбинская СОШ» им. Амангишиевой З.Т.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Р. Аман Амангулова Р.С

«31» августа 2023г., протокол НМС №

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ

им. Амангишиевой З.Т.»

Савватова Э.У.

Приказ № 460 от № «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

КУМЫКСКОМУ ЯЗЫКУ

(предмет, название курса)

для 4 «б» класса,

базового уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

2 часа в неделю (всего 68 ч.)

Разработчик: Болатова К.С.

Должность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа составлена на основе: « **Къумукъ тил**» 4 класс.

Автор: Н.Э.Гаджихмедов (Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2018г)

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО начальных классов

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Руководитель МО А.Т.Шамурзаев

Расшифровка

с.Геметюбе

2023-2024 уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (кумыкскому) языку в 4 классе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа по родному(кумыкскому языку) для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 11.12.2020).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»/
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Устав МКОУ «Геметюбинская СОШ имени Амангишиевой З.Т.»
- Образовательная программа начального общего обучения МКОУ «Геметюбинская СОШ имени Амангишиевой З.Т.»
- Положение о рабочей программе учебных предметов МКОУ «Геметюбинская СОШ имени Амангишиевой З.Т.»
 - Учебный план учреждения на 2023-2024 учебный год;
 - Годовой учебный календарный график на текущий учебный год.

. 2часа в неделю - всего 68 часов.

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

« Къумукъ тил» 4 класс.

Автор: Н.Э.Гаджихмедов

(Москва Санкт - Петербург «Просвещение» 2018г)

Фонетика -5ч.

Слово -2ч.

Существительное -7ч.

Прилагательное -5ч.

Числительное -2ч.

Местоимение - 3ч.

Глагол -10ч.

Наречие -2ч.

Предложение -10ч.

Текст -1ч.

Контрольные работы - 4ч.+ 4работа над ошибками, сочинение -3ч.. изложение 2ч.

Наш язык и разговорная речь - 1ч.

Повторение 3ч. _____ 68часов

В основе построения программы лежат следующие принципы:

лично ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

- **культурно - ориентированные:** целостного представления о мире, систематичности, непрерывности самостоятельной деятельности ученика; овладения культурой.
- **деятельностно - ориентированные:** деятельности, смыслового отношения к миру, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:
— и зученные части речи и их признаки;

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (65-70 слов)

с изученными орфограммами;

- производить разбор слов по составу;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее); писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее).

В системе предметов общеобразовательной школы курс родного языка реализует цели:

- познавательная цель (ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке);

- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения, умение выбирать средства языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение умениями грамотного безошибочного письма;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание обучения представлено разделами: «Система языка : фонетика, графика, грамматика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»,
Продолжение работы над структурой текста: «озаглавливание текстов», написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением как видом письменной работы.

Программа национально-регионального компонента является составляющей частью общеобразовательной программы «Филология». Материалы регионального компонента включены в урок с учетом разделов учебной программы.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

- во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,
 - во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,
 - в-третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.
- Учащиеся класса различают:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

В основе построения программы лежат следующие принципы:

лично ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

- **культурно - ориентированные:** целостного представления о мире, систематичности, непрерывности самостоятельной деятельности ученика; овладения культурой.
- **деятельностно - ориентированные:** деятельности, смыслового отношения к миру, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:
— и зученные части речи и их признаки;

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (65-70 слов)

с изученными орфограммами;

- производить разбор слов по составу;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее); писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее).

В системе предметов общеобразовательной школы курс родного языка реализует цели:

- познавательная цель (ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке);

- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения, умение выбирать средства языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение умениями грамотного безошибочного письма;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание обучения представлено разделами: «Система языка : фонетика, графика, грамматика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»,
Продолжение работы над структурой текста: «озаглавливание текстов», написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением как видом письменной работы.

Программа национально-регионального компонента является составляющей частью общеобразовательной программы «Филология». Материалы регионального компонента включены в урок с учетом разделов учебной программы.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

- во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,
 - во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,
 - в-третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.
- Учащиеся класса различают:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;
выделяют, находят:
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
решают практические задачи:
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
составлять план текста (при помощи учителя);

применяют правила правописания:

- суффиксов имен существительных -
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к кумыкскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.

Метапредметные результаты:

- умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умеет вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;
- умеет использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умеет написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметные результаты:

- умеет грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 60-65 слов с изученными орфограммами;
- умеет различать самостоятельные и служебные части речи;
- умеет проводить элементарный синтаксический разбор предложений; определять роль разных частей речи как членов предложения;
- умеет устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умеет составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умеет различать изученные стили речи: деловой, научный, художественный и разговорный;
- умеет соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Выпускник научится:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 55-60 слов);

знать/понимать

- предложения с однородными членами;
выделяют, находят:
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
решают практические задачи:
- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
составлять план текста (при помощи учителя);
- применяют правила правописания:*

- суффиксов имен существительных -
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к кумыкскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.

Метапредметные результаты:

- умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умеет вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;
- умеет использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
- имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умеет написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

Предметные результаты:

- умеет грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 60-65 слов с изученными орфограммами;
- умеет различать самостоятельные и служебные части речи;
- умеет проводить элементарный синтаксический разбор предложений; определять роль разных частей речи как членов предложения;
- умеет устно и письменно излагать содержание текста (объёмом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умеет составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умеет различать изученные стили речи: деловой, научный, художественный и разговорный;
- умеет соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Выпускник научится:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 55-60 слов);
знать/понимать

.значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами кумыкского речевого этикета в ситуациях повседневного общения .

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, частицу .
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, эл.почта, Интернет)

Календарно – тематическое планирование по родному (кумыкскому) языку для 4 класса

70 часов

№	Тема урока	План.	Факт.	К-во часов	Элементы содержания цели и задачи	Требование к уровню подготовленности учащихся	Вид контр. работ	Элементы допол. содержания	Д/з
1-2	Повторение пройденного в 3 классе материала. Фонетика	01.09 04.09	01.09 04.09	2	Уметь различать звуки и буквы при письме	Усвоение материала	Выполнение упражнений.	Самостоятельная работа.	Упр №9
3-5	Состав слова	08.09 11.09 11.09	08.09 11.09 11.09	3	Уметь разбирать слово по составу	Усвоение материала	Морфемный разбор	Самостоятельная работа	Упр №33
6	Сложные слова.	18.09	18.09	1	Уметь находить корень слова	Усвоение материала	Выполнение упражнений	Написать 3 предложения	Упр №37
7-8	Существительное. Собственные и нарицательные существительные.	21.09 28.09	21.09 28.09	2	Уметь различать части речи	Закрепление темы.	Словарная работа на доске	Вписать пропущенные буквы	Упр №56

9-10	Число существительных	29.09 02.10	29.09. 02.10.	2	Знать пройденные правила	Уметь правильно писать под диктовку.	Словарная работа	Работа по картине «Осень»	Упр №58
11-14	Склонение существительных по падежам.	08.10 09.10 12.10 16.10	08.10	4	Уметь правильно ответить на поставленный вопрос	Правильно уметь ставить вопросы.	Словарная работа на доске	Работа по карточкам	Упр №65
15-16	Контрольный диктант.		20.10	2	Осуществить контроль	Уметь правильно писать под диктовку			
17-18	Прилагательное.		23.10	2	Знать часть речи	Уметь определять часть речи	Выполнение упражнений	Работа на доске	Упр №78
19-20	Разряды прилагательных.			2	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные.	Определять лексическое значение имен прилагательных.	Работа по картине.	Распознавать сложные имена прилагательные.	Упр №84.

21	Образование прилагательных			1	Усвоить способы образования прилагательных	Правильность письма	Фронтальный опрос.	Словарная работа.	Упр №88
22	Роль прилагательных в предложении.			1	Усвоение темы	Уметь находить прилагательное	Работа на доске.	Выполнение упражнений	Упр №97
23-	Словарный диктант			1	Знать пройденные правила	Письмо слов под диктовку			
24-25	Числительное. Разряды числительных			2	Усвоение новой темы	Уметь находить числительное	Словарная работа	Выполнение упражнений	Упр № 113
26	Местоимение.			1	Ознакомить детей с личными местоимениями	Уметь правильно составлять предложения с местоимениями	Работа с текстом	Групповая работа	Упр. 126
27-28	Правописание местоимений			2	Закрепить усвоенную тему	Самостоятельная работа.	Работа по карточкам	Выполнение упражнений	Упр №

									134
29-31	Сочинения,			3	Научить составлять предложения по картинке	Уметь составлять предложения.	Самостоятельная работа.		
32-33	Глагол.			2	Научить правильно составлять предложения	Уметь правильно составлять предложения	Словарная работа	Работа по картинке	Упр № 101
34-35	Неопределенная форма глагола			2	Усвоение новой темы	Уметь правильно использовать усвоенную тему.	Словарная работа	Групповая работа	Упр № 100
36-37	Положительная и отрицательная формы глагола			2	Объяснение новой темы.	Уметь находить глаголы в предложениях.	Работа с текстом	Оценивать результаты выполненного задания.	Упр № 174
38-41	Склонение глаголов по лицам, числам, временам			4	Объяснение темы.	Уметь находить глаголы в предложениях	Работа на доске	Работа по картинке	Упр № 179
42	Контрольный диктант.			1	Проверить знания правил учащихся	Уметь правильно писать под диктовку		Текст диктанта	

43	Раб. над ошибками			1					
44-45	Роль глагола в предложении			2	Объяснение новой темы	Уметь правильно составлять предложения	Фронтальный опрос. Определение глагола	Словарная работа	Упр № 202
46-47	Наречие			2	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	Излагать текст.	Работа на доске	Выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Упр № 210
48-49	Предложение. Простые и сложные предложения. Главные члены предложения (повторение).			2	Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое)	Отличать предложение от группы слов. Уметь находить главные члены предложения	Составление предложений	Работа на доске (подчеркнуть подлежащее и сказуемое)	Упр № 221
50	Распространенные и нераспространенные предложения.			1	Научить различать распространенные и нераспространенные предложения	Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения	Выполнения упражнения	Работа с текстом на доске	Написать нераспространенное предложение

51-53	Второстепенные члены предложения. Определение.			3	Научить находить второстепенные члены предложения	Уметь находить второстепенные члены предложения	Выполнение упражнений	Работа на доске.	Учить правила. Упр № 239
54	Дополнение.			1	Научить находить дополнение в предложениях	Уметь находить дополнение в предложениях	Работа на доске	Подчеркнуть дополнения в предложениях	Учить правила Упр. 244
55	Обстоятельство.			1	Научить находить обстоятельство в предложениях	Уметь находить обстоятельство в предложениях	Работа на доске	Подчеркнуть обстоятельство в предложениях	Учить правила Упр. 275
56-58	Изложение. Раб.над ошиб			2 1	Научить написать предложения об услышанном	Уметь излагать мысль на письме, соблюдая нормы орфографии			
59-60	Однородные члены предложения.			2	Находить однородные члены в предложении.	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа.	Выполнение упражнений.	Описать время года, употребляя в предложениях	Упр 238

								однородные прилагательные.	
61-62	Контрольный диктант. Раб.над ошибк			1 1	Проверить знания учащихся.	Уметь писать правильно под диктовку		Текст диктанта.	
63	Наш язык и разговорная речь.			1	Развивать связную грамотную речь	Уметь составлять рассказ по иллюстрации	Ответы на вопросы	Работа по картинке	Упр. 321
64	Текст. Виды текстов.			1	Научить детей составлять связный текст	Уметь составлять смысл описания текста	Ответы на вопросы	Работа с текстами	Упр. 324
65-70	Повторение пройденного материала.			5	Закрепить усвоенный материал в течение года	Уметь использовать знания полученные за весь год			