

Министерство образования и науки РД
МКОУ «Геметюбинская СОШ» им. Амангишиевой З.Т.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Р. Амангулова Р.С

«31» августа 2023г., протокол НМС №



Приказ № 460 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

КУМЫКСКОМУ ЯЗЫКУ

(предмет, название курса)

для 1 «а» класса,

базового уровня

(уровень: базовый, профильный, углубленный)

1 час в неделю (всего 34 ч.)

Разработчик: Нурмагомедова К.М.

Должность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: _____

Рабочая программа составлена на основе: « **Къумукъ тил**» 1 класс.

Автор: А.М. Сайитов, Просвещение-

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО начальных классов

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Руководитель МО Э.Г. /Аджимурзаева Э.Г./

Расшифровка

с.Геметюбе
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование уроков родного (кумыкского) языка.

1 класс – 1 час в неделю 34 ч.

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

« Букварь» 1 класс.

Автор: Саидов А.М.

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2019 г)

« Къумукъ тил» 1 класс.

Автор: Н.Э.Гаджихмедов

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2018г)

Рабочая программа по кумыкскому языку разработана в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса кумыкского языка направлено на достижение следующей основной цели - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Правописание новых букв – 21ч.

Язык и разговорная речь. – 1ч.

Текст и предложения. – 5ч.

Слова и слоги. – 1ч.

Звуки и буквы. – 5ч.

Контрольный диктант – 1ч.

Задачи обучения родному языку в 1классе разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, морфемы;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса школьника;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по кумыкскому языку для 1 класса

№	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели, задачи	Требования к уровню подготовленности обуч-ся	Элементы допол. содержания	Дата	
						По плану	ф
1	Строчная и заглавная буква А, а, О, о	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.	Писать буквы А, а, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имен а собственные.	Работа по прописи	4 09 23	11
2	Строчные и заглавные буквы И, и, Ы, ы, У, у.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.	Писать буквы и, ы, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Работа по прописи	11.09.23	11
3	Строчные и	1	Сравнение строчной и заглавной буквы.	Писать буквы Н, н, Ш, ш в соответствии с	Работа по прописи,	18 09.	18 09

	заглавные буквы Н, н Ш, ш Т, т Списывание слогов и слов		Сравнение печатной и письменной буквы. Сло-звуковой анализ Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей. Научить правильно списывать слоги и слова с книги	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имен а собственные. Уметь внимательно безошибочно списывать слоги и слова	по книге		
4	Строчные и заглавные буквы Й, й К, к Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Сло-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы Й, й К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имен а собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи и предложений	25 09	25 09
5	Строчная и заглавная буква Къ, къ	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Сло-звуковой анализ.	Писать буквы Къ, къ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность	Работа по прописи и у доски	27 09	

	заглавные буквы Н, н Ш, ш Т, т Списывание слогов и слов		Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο- звуковой анализ Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей. Научить правильно списывать слоги и слова с книги	образом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные. Уметь внимательно безошибочно списывать слоги и слова	по книге	
6	Строчные и заглавные буквы Й, й К, к Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο- звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы Й, й К, к в соответствии с образом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи и предложений	
5	Строчная и заглавная буква Къ, къ	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-	Писать буквы Къ, къ в соответствии с образом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность	Работа по прописи и у доски	16.10

2

			собственных. Научить правильно писать слова под диктовку	звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные. Уметь слушать и правильно писать под диктовку		
8	Строчные и заглавные буквы Б, б, Р, р.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο- звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слов и предложений с изученными буквами			23.10
9	Строчная и заглавная буква Уь, уь Составление из слогов слова	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο- звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить составлять из слогов слова изученными буквами под диктовку	Писать буквы Уь, уь в соответствии с образом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные.	Работа по прописи и на доске	

11

				Умение составлять слова из слогов			
10	Строчные и заглавные буквы Ю, ю Г, г Письмо слов под диктовку	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи и у доски		
11	Строчная буква гъ Составление из слов предложения	1	Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [гъ]. Научить связывать слова и составлять предложения	Правильное письмо слогов и слов с буквой гъ. Уметь составлять предложения со смыслом	Работа по прописи и по картинкам		
12	Строчная и заглавная буква З, з Словарный диктант		Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.	Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло-звуковой анализ слов, данных на			

				странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Правильно правильно писать слова под диктовку.			
13	Строчная и заглавная буква Гъ, гъ Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы Гъ, гъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи. Письмо предложений		
14	Строчная буква нг. Письмо слов под диктовку	1	Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Слов со звуком [нг]. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Правильное письмо слогов и слов с буквой нг. Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи и на доске		
15	Строчная и	1	Сравнение строчной и	Писать буквы Д, д в соответствии с	Работа по прописи		

	заглавная буква Д, д Списывание текста		заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого- звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Проверить знания у учащихся	образом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные. Умение писать правильно под диктовку			
15	Строчная и заглавная буква Оь, оь Словарная работа	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого- звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить правильно писать слова под диктовку	Писать буквы Оь, оь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные. Уметь слушать и правильно писать под диктовку	Работа по прописи		
17	Строчные и заглавные буквы Ё, ё Я, я	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Сло- звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.	Писать буквы Ё, ё, Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся	Работа по прописи Словарная работа		

	Письмо слов и предложений с изученными буквами		звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные. Умение составлять предложения из слов			
18	Строчная и заглавная буква В, в П,п Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Сло- звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы В, в П,п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять сло- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имен а собственные. Правильно списать текст	Работа по прописи. Письмо предложений		
19	Строчные и заглавные буквы Ч, ч Ж, ж Закрепление написания	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Сло- звуковой анализ. Заглавная буква в именах	Писать буквы Ч, ч Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	Работа по прописи		

	изученных букв.		собственных. Письмо слов и предложений с изученными буквами	углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования			
20	Строчные и заглавные буквы Х, х Ф, ф Ц, ц Письмо предложений под диктовку	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Писать буквы Х, х Ф, ф Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи		
21	Строчные буквы ь, ь Закрепление правописание букв кь, гь, гь, нг, оь,	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Письмо слов и	Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-	Работа по прописи. Самостоятельная		

	уь.		предложений с изученными буквами	звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования	работа.		
22	Язык и разговорная речь. Тил ва сёйлев.	1	Научить составлять предложения по картинке	Умение составлять предложения по картине	Работа на доске		
23	Текст и предложение. Письмо предложений под диктовку	1	Дать понятие о предложениях и тестов. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Умение составлять предложения из слов и умение писать их правильно под диктовку	Работа на доске и в тетрадах.		
24	Диалог. Слово. Диалог. Сёз.	1	Объяснить детям, что такое слово и что такое диалог. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог.			

25	Слова, обозначающие предмет. Предметни атларын англатагъан сѣзлер	1	Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет	Уметь выписать слова в два столбика	Самостоятельная работа.		
26	Слова, обозначающие признак предмета. Предметни белгисин англатагъан сѣзлер	1	Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос какой? обозначает признак предмета	Уметь находить слова, отвечающие на вопрос какой?	Работа на доске		
27	Слова, обозначающие действия предмета. Предметни гъаракатын англатагъан сѣзлер	1	Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос что делает? обозначает действие предмета	Уметь найти в предложении слова, отвечающие на вопрос, что делает?	Самостоятельная работа.		
28	Слова и слоги. Сѣз ва бувун.	1	Объяснить детям, что такое слово. Научить детей делить слова на слоги	Должны знать и уметь правильно делить слова на слоги	Работа с книгами		

29	Звуки и буквы. Авазлар ва гъарплар.	1	Научить различать звуки и буквы. Ознакомить с гласными буквами Уметь различать гласные буквы, которые даёт два звука	Уметь отделять буквы от звуков/ Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение. Уметь правильно использовать знания на практике	Работа по карточкам		
30	Кумыкский алфавит. Къумукъ алфавит.	1	Ознакомить детей с алфавитом	Выучить алфавит	Самостоятельная работа.		
31	Гласные и согласные звуки. Созукъ ва тутукъ авазлар.	1	Познакомить с гласными и согласными буквами. Научить отделять согласные буквы от гласных	Уметь правильно писать гласные и согласные буквы. Уметь из слогов составить слова.	Работа на доске		
32	Буквы «И» и «Й». «И» ва «Й» гъарплар.	1	Научить, правильно писать слова с буквами И, Й. Научить, правильно переносить слова с буквой Й	Уметь правильно писать слова с буквой Й под диктовку	Работа на доске		
33	Контрольный диктант.	1	Проверить знания у учащихся	Умение писать правильно под диктовку			

34	Повторение пройденного материала	1	Закрепить полученные знания	Вспомнить все правила, которые изучали			
	Итого:	34					