

Согласовано:
Зам. дир. по УВР МКОУ
«Геметюбинская
СОШ им.Амангишиевой З.Т.»
Р. Амангулова Амангулова Р.С.



План работы методического объединения учителей математики на 2023-2024 учебный год МКОУ « ГЕМЕТЮБИНСКАЯ СОШ им.Амангишиевой З.Т.»

Руководитель: Салиева Р.А.
учитель математики

2023-2024 уч.г.

Цель МО:

координация учебно-методической деятельности педагогов ОУ.

Задачи:

углубление профессиональных знаний; - взаимообмен знаниями по специальности, обмен опытом работы; - обеспечение выполнения учебных программ, обеспечение преемственности в обучении.

Функции школьного методического объединения:

Быть проводником новых знаний о нормативных актах МО РФ, других вышестоящих организаций, о достижениях психолого – педагогической науки, передового педагогического опыта, о современных образовательных технологиях, о других материалах и документах, ориентированных на деятельность по модернизации образования.

Создавать необходимые условия для творческого осмысления вышеуказанных документов, материалов в целях определения наиболее эффективных путей и средств реализации их решений и рекомендаций; трансформирования их ведущих идей с учетом специфики и приоритетных направлений развития МОУ.

Формировать мотивационную сферу, ориентированную на развитие творческой деятельности учителей. Быть инициатором конкретных инноваций.

Примерное содержание деятельности школьного методического объединения (ШМО)

1. Планирование и организация работы ШМО: Утверждение планов и графиков работы (в том числе и внеучебной). Определение и формулирование единой методической темы (проблемы). Проектирование системы мер по овладению ее научно – теоретическими основами, современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ. Определение и утверждение тематики самообразовательной работы членов ШМО с учетом приоритетных направлений развития ОУ. Разработка методики (техник) и инструментария выявления результативности методической и научно – методической работы.
2. Создание необходимых организационно – педагогических и материально – технических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов ШМО: Утверждение графика повышения квалификации и системы мероприятий в рамках объединения. Оказание адресной практической помощи (групповые и индивидуальные консультации, опережающие консультации, наставничество и т. п.); Организация работы творческих (проблемно – поисковых) групп. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
3. Осуществление анализа качества образованности учащихся в рамках образовательной области (контрольные срезы, общественные смотры знаний, другие виды независимой экспертизы).
4. Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта: Уроки – консультации. Творческие отчеты. Научно – практические конференции. Методические выставки. Педагогические чтения.и др.
5. Руководство самообразовательной деятельностью.
6. Организация внеучебной деятельности.
7. Формирование портфолио учителя

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обновлению содержания математического образования, четко сбалансировать программы, тематическое планирование, набор методического обучения.
2. Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс, применять различные формы и методы работы по формированию устойчивых знаний, умений и навыков.
3. Продумать систему повторения материала, обобщение, закрепление и развитие умений и навыков. Вести систематический учет пробелов знаний, усилить работу с отстающими учениками.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания математического образования, четко сбалансировать программы, тематическое планирование, набор методического обучения.
2. Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс, применять различные формы и методы работы по формированию устойчивых знаний, умений и навыков.
3. Продумать систему повторения материала, обобщение, закрепление и развитие умений и навыков. Вести систематический учет пробелов знаний, усилить работу с отстающими учениками.
4. Усилить работу по обучению исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания математики.
5. Принять активное участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, олимпиадах города, разработать систему работы с одаренными детьми.
6. Спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства и активизации интереса учащихся к математике.
7. Повысить результативность и качество обучения, при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Фронтальный контроль

1. Состояние знаний, умений и навыков учащихся на начало учебного года по математике в 5-11-х классах.
2. Экспертиза уровня обученности учащихся 5-8,10 классов по математике.
3. Контроль за проведением школьной олимпиады по математике.
4. Контроль за эффективностью и качеством обучения на уроках математики.
5. Контроль прохождения программного материала по предметам за I полугодие в 5-11 классах
6. Выполнение контрольных и практических работ, по предметам в 5-11 классах
7. Контроль за деятельностью учителей, работающих в 11-х классах, по подготовке к ЕГЭ
8. Контроль за состоянием преподавания профильных предметов в 10 классе
9. Анализ результатов внутришкольных олимпиад по математике,.

Характеристика учебных программ по математике.

Предмет	Вид учебной программы	Кем утвержд рекоменд.	Учебник
Математика 5 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	<i>Н. Я. Виленкин</i> «Математика 5 кл» ФГОС
Математика 6 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	<i>Н. Я. Виленкин</i> «Математика 6 кл» ФГОС
Алгебра 7 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	Ю.Н. Макарычев «Алгебра 7 класс»; ФГОС
Геометрия 7 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	А.В. Погорелов «Геометрия 7-9 классы» ФГОС
Алгебра 8 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	Ю.Н. Макарычев «Алгебра 8 класс»; ФГОС
Геометрия 8 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	А.В. Погорелов «Геометрия 7-9 классы» ФГОС
Алгебра 9 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	Ю.Н. Макарычев «Алгебра 9 класс»; ФГОС
Геометрия 9 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	А.В. Погорелов «Геометрия 7-9 классы» ФГОС
Алгебра 10 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	Г.К.Муравин «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» ФГОС
Геометрия 10 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	А.В. Погорелов «Геометрия 10-11 классы» ФГОС
Алгебра 11 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	Г.К.Муравин «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» ФГОС
Геометрия 11 класс	Общеобраз. учреждений.	Мин. обр. и науки Р.Ф.	А.В. Погорелов «Геометрия 10-11 классы» ФГОС

Анализ работы МО учителей математики за 2022-2023 учебный год

Методическое объединение учителей математики состоит из 4 человек.

Методическое объединение работает по проблеме «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания через проектирование проектной деятельности в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации обновленного ФГОС третьего поколения», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на обновленный ФГОС третьего поколения».

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;
- повышать профессиональный, творческий рост педагогов;
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

- Повышение педагогического мастерства учителей;
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения;
- Организация качественной подготовки к экзаменам;
- Организация внеклассной работы;

Анализ работы МО учителей математики за 2022-2023 учебный год

Методическое объединение учителей математики состоит из 4 человек.

Методическое объединение работает по проблеме «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания через проектирование проектной деятельности в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации обновленного ФГОС третьего поколения», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как условие перехода на обновленный ФГОС третьего поколения».

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;
- повышать профессиональный, творческий рост педагогов;
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

- Повышение педагогического мастерства учителей;
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения;
- Организация качественной подготовки к экзаменам;
- Организация внеклассной работы;

3. Состояние кабинета на начало учебного года.
4. О стандартах среднего общего образования по математике.
5. Подготовка материалов олимпиады по математике.

Заседание № 2.

1. Готовность ОУ к реализации требований ФГОС.
2. Анализ прохождения программного материала по математике за 1 четверть.
3. Анализ результативности работы факультативов с целью подготовки к предметным олимпиадам.
4. Анализ результатов репетиционных экзаменов по математике в форме ОГЭ в 9 «а», 9 «б» классах. и ЕГЭ в 11-м классе и др.

Заседание № 3.

1. Анализ внутришкольных и районных олимпиад.
2. Анализ прохождения программного материала по математике за 1-полугодие.
3. Эффективность работы факультатива по математике в 11 классе. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Посещение и анализ открытых уроков.
5. Подготовка к проведению недели математики.

Заседание № 4.

1. Анализ проведения предметной недели по математике .
2. Анализ состояния повторения учебного материала по математике в 9-х, 11 –м классах.
3. Утверждение материалов повторения по математике.

Заседание №5.

1. Итоги 2023-2024 учебного года .
2. Анализ выполнения государственного стандарта образования по математике.
3. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.

В целях повышения профессионального мастерства члены ШМО проходили курсы повышения квалификации:

мнению коллег, уроки напоминают уроки математики в 4 классе. Учителя выдерживали технологию, формы, приемы и методы, используемые в начальной школе.

С целью повышения интереса обучающихся к математике, в соответствии с планом работы школы и МО, в школе прошла неделя математики, в рамках которой дети составляли кроссворды, ребусы, математические сказки и участвовали в математических играх, викторинах. Все мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведенное время, поддерживалась хорошая дисциплина за счет интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Обучение по предмету ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ «Математика, 5», «Математика, 6» под редакцией Н.Я.Вилениной, В.И.Жохова, «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9» под редакцией Ю.Н. Макарычева и др., «Алгебра и начала анализа, 10» под редакцией Г.К. Муравин и др. «Алгебра и начала анализа, 11» под редакцией Г.К. Муравин и др., «Геометрия, 7-9» под редакцией А.В.Погорелова, «Геометрия, 10-11» под редакцией А.В.Погорелова).

Рабочие учебные программы составлены из расчета 5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах: 3 часа - алгебры и 2 часа - геометрии, в 10 классе: 4 часа, в 11 классе: 4 часа ..

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, различным конкурсам.

1. В школьной олимпиаде по математике участвовало 30 человек. Из них 6 стали победителями, 7 призерами.

2. В районной олимпиаде, к сожалению, никто не стал победителем и призером.

Одним из важных вопросов обсуждения на заседаниях МО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний по предметам. Во всех классах проводился мониторинг знаний по математике в конце каждой четверти. Учителями был проведен анализ каждой работы. Учителя математики, работающие в 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах, вели мониторинг

знаний в течение всего учебного года в форме диагностических и онлайн работ, используя систему СтатГрад и дистанционную обучающую систему для подготовки к экзамену «Я СДАМ ЕГЭ» (<http://сдамгиа.рф>, <http://sdamgia.ru>). Диагностические работы по математике разрабатывались согласно структуре КИМ ОГЭ и ЕГЭ. С целью выявления проблем и внесения коррективы в свою работу, педагоги проводили анализ результатов каждой диагностической работы. По результатам анализа диагностических и итоговых работ на заседаниях МО учителям были даны следующие рекомендации: педагогам следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок; продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках; усилить работу по повторению и обобщению, уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

В течение всего учебного года членами МО велась серьезная работа в подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации. Для сдачи основных экзаменов и экзаменов по выбору учителя проводили в течение всего года с учетом дифференцированного подхода индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, как с мотивированными, так и с неуспешными учениками.

Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяет вести обучение учащихся в основной и средней школе, ЗУН учащихся соответствует требованиям государственных стандартов.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков математики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, ВПР и ВКР.

Выводы:

Работу учителей математики в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

**Банк данных на членов
методического объединения учителей математики
МКОУ «Геметюбинская СОШ им. Амвросияшовой З.Т.»**

№ п/п	Предмет	ФИО	Телефон	Адрес электр-й почты	Образование			Категория
					Высшее, Среднее, проф. или др.	Учебное заведение, дата окончания	Спец-ть по диплому	
1	Математика	Салиева Разият Авардиновна 1962	89288675347	salieva.raziyat@mail.ru	высшее	Дагестанский Государственный Университет 1985	Математик, преподаватель	высшая
2	Математика	Элькайдарова Нурганият Тулпархановна 1963	89280496618	nurgan.elkai1963@gmail.com	высшее	Дагестанский Государственный Университет 1988	Математик, преподаватель	первая
3	Математика	Куватова Алтынбике Сапаровна 1968	89288671073	altynbike.kuvatova@mail.ru	высшее	Дагестанский Государственный Педагогический Университет 1990	Учитель математики	первая
4	Математика	Болатова Кизтаман Сайдулаевна	89285805390	kiztaman.bolatova84@mail.ru	высшее	Дагестанский Государственный Педагогический Университет 2021	Учитель математики	высшая
5	Математика							

№п/п	Должность	ФИО	Стаж	Учебное заведение, дата окончания	Методическая тема самообразования
1	Учитель математики	Салиева Разият Авардиновна 1962	Общий – 38 лет Педагог-й – 38 лет	Дагестанский Государственный Университет 1985	Обеспечение повышения качества подготовки учащихся по математике к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в новой форме.
2	Учитель математики	Элькайдарова Нурганият Тулпархановна 1963	Общий – 35 Педагог-й - 35	Дагестанский Государственный Университет 1988	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС
3	Учитель математики	Куватова Алтынбике Сапаровна 1968	Общий-36 Педагог-й- 36	Дагестанский Педагогический Государственный Университет 1990	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с использованием информационно-коммуникативных технологий.
4	Учитель математики	Болатова Кизтаман Сайдулаевна	Общий -16 Педагог-й -16	Дагестанский Педагогический Государственный Университет 2021	Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС
5	Учитель математики				

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МО

№п/п	ФИО	Год предыдущей аттестации	Присвоена квалификация	Срок будущей аттестации
1	Салиева Разият Авардиновна	2019	высшая категория	2024-2025
2	Элькайдарова Нурганият Тулпархановна	2020	1 категория	2025-2026
3	Куватова Алтынбике Сапаровна	2020	1 категория	2025-2026
4	Болатова Кизтаман Сайдулаевна	2021	высшая категория	2026-2027
5				
6				

Сведения о предметных факультативах

№п/п	ФИО	Название	Класс	Расписание
1	Куватова Алтынбике Сапаровна	Подготовка к ЕГЭ	11	Суббота 09.45
2				
3				
4				

ПАСПОРТ «математики»

преподаваемой в МКОУ «Геметюбинская СОШ им. Амангишиновой З.Т.»

2023 -2024 уч. год.

1. Общие данные

Общеобразовательная организация МКОУ «Геметюбинская СОШ им.Амангишиновой З.Т.»

Адрес организации с.Геметюбе ул Школьная 3 _____

Количество обучающихся по предмету: 157

Класс	Количество обучающихся	Используемый учебник	Используемые УМК	Кабинет
5а, 5б,5в,5г, 6в	40	Математика	Н. Я. Виленкин «Школа России»	10
6а, 6б,6в	34	Математика	Н.Я.Виленкин «Школа России»	10
7а, 7б	29	Алгебра	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г. Просвещение	10
8а,8б	16	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. «Просвещение»	10
9а, 9б	22	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. «Просвещение» «Просвещение» «Просвещение»«Просвещенис»Нешков ред.Теляковского С.А.	10
10	9	Алгебра	Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Дрофа»	10
11	7	Алгебра	Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Дрофа»	10

Оснащение кабинета

Тип оснащения	Наличие	Перечень
Демонстрационное оборудование и приборы	да	Измерительные приборы
Натуральные объекты	да	Объемные тела, плоские фигуры многоугольников
Лабораторно-технологическое оборудование		
Модели	Нет	
Демонстрационные учебно - наглядные пособия	Да	таблицы
Игры	нет	
Наличие функционирующей интерактивной доски	нет	
Наличие функционирующего компьютера с проектором	нет	
Наличие учительского компьютера	нет	

Достаточность учебной и учебно-методической литературы

Класс	Количество обучающихся	Количество учебников в библиотеке
5а, 5б, 5в,	27	20
6а, 6б, 6в, 6г	40	25
7а, 7б, 7в	35	20
8а, 8б	31	0
9а, 9б	16	15
10	6	7
11	6	8

• Использование ЭОР в работе

ЭОР используется	Нет
------------------	-----

Перечень используемых ЭОР:

№ п/п	Название	Адрес в сети «Интернет»

5. Квалификация педагога

ФИО: Салиева Разият Авардиновна

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие высшего образования	Да
1.1.	Специализация	Учитель математики
2.	Наличие среднего профессионального образования	
2.1.	Специализация	
3.	Общий стаж	38
3.1.	В том числе педагогический	38
4.	Присвоенная квалификационная категория:	
а)	Нет	

а)	Персона	
б)	Вакансия	да
в)	Судить профессиональные достижения и повышение квалификации кандидата	Да
г)	Судить профессиональные достижения и соответствие кандидата должности	
д)	Результат аттестации и соответствие кандидата должности	
е)	Соответствует	

а)	Не соответствует	
б)	Соответствует и направляет на повышение квалификации	
в)	Список по аттестации расписанию	да
г)	Приведение уровня повышения квалификации за последние 5 лет	Указываются направления и годы проведения
а)	2014 год	Министерство ДПО
б)	2015 год	Министерство ДПО
в)	2016 год	
г)	2017 год	Реализация требований, объявленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Министерство Академия «Каспий»
д)	2018 год	Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с объявленными ФГОС ООО
е)	Информация о результатах участия в профессиональных конкурсах и присужденных наградах за последние 5 лет	Указываются конкурс, организатор и результат присужденная награда*
а)	2018 год	
б)	2019 год	
в)	2020 год	Городская глава МР «Бабаюртовский район»
г)	2021 год	
д)	2022 год	Городская глава МР «Бабаюртовский район»

5. Квалификация педагога

ФГОС Качество Альманах: Справочник

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие высшего образования	да
1.1.	Специализация	Учитель математики

2.	Наличие среднего профессионального образования	
2.1.	Специализация	
3.	Общий стаж	36
3.1.	В том числе педагогический	36
4.	Присвоенная квалификационная категория:	
а)	Нет	
б)	Первая	да
в)	Высшая	
5.	Когда проводилась аттестация на присвоение квалификационной категории	2020
6.	Когда проводилась аттестация на соответствие занимаемой должности	
7.	Результат аттестации на соответствие занимаемой должности:	
а)	Соответствует	

б)	Не соответствует	
в)	Соответствует и направлен на повышение квалификации	
8.	Ставка по штатному расписанию	1,4
9.	Прохождение курсов повышения квалификации за последние 5 лет:	Указываются направление и место прохождения
а)	2018 год	
б)	2019 год	Махачкала ДИРО
в)	2020 год	
г)	2021 год	
д)	2022 год	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя. Махачкала, 2022г.
10.	Информация о результатах участия в профессиональных конкурсах и присвоенных наградах за последние 5 лет:	Указываются конкурс, организатор и результат/ присвоенная награда ⁸
а)	2018 год	
б)	2019 год	
в)	2020 год	
г)	2021 год	
д)	2022 год	

б)	2019 год	
в)	2020 год	
г)	2021 год	Грамота главы МР «Бабаюртовский район»
д)	2022 год	

№ п/п		
5	Квалификация педагога	
Ф.И.О.	Болатова Кизтаман Сайдуласвна.	
	Показатель	Значение
1.	Наличие высшего образования.	да
1.1	Специализация	Учитель математики.
2.	Наличие среднего профессионального образования	
2.1	Специализация	
3.	Общий стаж	16 лет
3.1	В том числе педагогический	16 лет
4.	Присвоенная квалификационная категория	
а)	Нет	
б)	Первая	
в)	Высшая	да
5.	Когда проводилась аттестация на присвоение квалификационной категории	2021
6.	Когда проводилась аттестация на соответствие занимаемой должности.	
7.	Результат аттестации на соответствие занимаемой должности	
а)	Соответствует	
б)	Не соответствует	
в)	Соответствует и направлен на повышение квалификации	
8.	Ставка по штатному расписанию	
9.	Прохождение курсов повышения квалификации за последние 5 лет	Указывается направление и место прохождения
а)	2018 год	
б)	2019 год	

в)	2020 год	
г)	2021 год	
д)	2022 год	Махачкала ДИРО
10.	Информация о результатах участия в профессиональных конкурсах и присвоенных наградах за последние 5 лет	Указывается конкурс, организатор и результат / присвоенная награда
а)	2018 год	
б)	2019 год	
в)	2020 год	
г)	2021 год	
д)	2022 год	

6. Оценка качества знаний обучающихся 2022-2023 годов

6.1. Данные ОГЭ

Класс	Итоги ОГЭ			
	Неуд	«3»	«4»	«5»
9	-	2	14	5

6.2. Данные ЕГЭ

Класс	Итоги ЕГЭ						
	Ниже минимального балла	От минимального балла + 1 до 50 баллов	От 51 до 60 баллов	От 61 до 70 баллов	От 71 до 80 баллов	От 81 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов
11	-	1	2	1	2		1

7. Информация о сетевом сотрудничестве по предметам либо о неформальном сотрудничестве с иными организациями по предмету _____

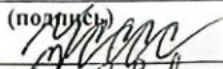
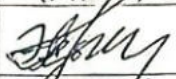
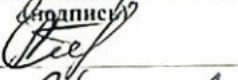
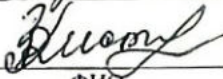
Осуществляется сотрудничество	Нет
-------------------------------	-----

Перечень организаций, с которыми ведется сотрудничество:

№ п/п	Наименование организации	Основание	Цель сотрудничества
1.	ДИРО		Повышение квалификации
2.	ДГУ		Повышение квалификации.

3.	Академия «Каспий», Махачкала		Повышение квалификации.

Директор

	(подпись)	ФИО
Заместитель директора		Лавкаева И. У.
по учебной работе	(подпись) Р. Ахмедов	Ахмедова Р. С.
Учитель по предмету		Исмаилов Н. М.
	(подпись)	ФИО
Учитель по предмету		Куватова А. С.
		Голомова К. С.
(подпись)	ФИО	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Геметюбинская СОШ им. Амангишиевой З.Т.»

***План самообразования
учителя математики
Салиевой Разият Авардиновны.***

План самообразования учителя математики Салиевой Разият Авардиновны.

Направления самообразования учителя:

а) методическое:

1. *Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО.*
2. *Изучение методики преподавания математики по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике*

б) профессиональное:

1. *Изучение нормативно-правового обеспечения по преподаванию математики в новых условиях;*
2. *Изучение материалов ОГЭ и ЕГЭ, уяснение их особенностей и требований;*
3. *Расширение и углубление знаний по преподаваемому предмету.*

Форма самообразования:

индивидуальная

Тема самообразования

Обеспечение повышения качества подготовки учащихся по математике к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в новой форме

Планирую работать над темой 2021-2025 годы.

Актуальность темы

ЕГЭ – важный шаг в жизни каждого выпускника, обдумывающего выбор своего будущего, стремящегося продолжить образование и овладеть профессиональными навыками. Основная цель введения единого экзамена по математике — независимая экспертиза качества знаний, совмещение выпускного (школьного) и вступительного (в высшее учебное заведение) экзаменов. С точки зрения ученика, более важной является задача подготовки к такому экзамену. Цель учителя — помочь учащимся. Проблема качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в последние годы стоит в центре внимания педагогов. ЕГЭ выполняет функцию вступительного вузовского экзамена, поэтому очень важно повысить мотивацию учащихся к учебному процессу.

Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Потому что результаты, полученные выпускниками на ЕГЭ, это и оценка работы учителя и учащиеся, и их учителя все больше заинтересованы в получении как можно лучших результатов. Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения. Ведущая идея моего опыта — повышение качества математической подготовки школьников на основе использования различных форм и технологий.

Цель профессионального развития:

Разработка и освоение содержания и организации деятельности в классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

1. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;
2. Разработать и внедрить в практику рабочую программу по математике для 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Разработать и внедрить в практику образовательной деятельности учебно-методические материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Предполагаемый результат

1. Сформированность положительной установки и мотивации к предмету.
2. Стабильное качество знаний и успешность обучения учащихся.
3. Самообобщение опыта по исследуемой теме.

ПЛАН

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Форма результатов
1	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1. Чтение научно-методического литературы 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям	Конспекты Памятки Рекомендации
2	Разработка программно-методического обеспечения(научно-методическая работа)	1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся. 2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.	Программы и учебно-тематические планы.
3	Изучение информационно-коммуникационных технологий.	1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер).	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы.
4	Участие в методических объединениях, в жизни школы	1. Проведение открытых уроков, мероприятий для учителей школы и района. 2. Выступление на заседании школьного МО 3. Общение с коллегами в школе, районе.	Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных
5	Самообобщение опыта	1. Разработка конспектов уроков 2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов 4. Разработка комплекта олимпиадных задач	Комплекты методико-дидактических материалов

ЕГЭ Математика. Профильный уровень. Тренировочные варианты, *Авдеев Н.И., Айвазян А.Ж. и др.* + Решение заданий.

ЕГЭ. Математика. Профильный уровень. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. *Ерина Т.М.* ЕГЭ.

Математика. Профильный уровень. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. *Лаппо Л.Д., Попов М.А.*

Математика. Профильный уровень. Подготовка к ЕГЭ

- Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
- Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
- Участие в заседаниях ШМО естественно – математического цикла, педагогических советах.
- Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предмета
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.

Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте. Обобщить опыт по исследуемой теме.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Геметюбинская средняя общеобразовательная школа имени
Амангишиевой З.Т.»

Индивидуальный план самообразования
учителя математики

Куватовой А.С.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с использованием информационно-коммуникативных технологий».

Цель знания – не запоминание огромного фактического материала в мельчайших подробностях, а способность легко и быстро ориентироваться в этой области.

Условия возникновения опыта

Развитие внутренних сил человека - это не только социальный заказ общества, но и потребность самого человека, осознающего свою опосредованность от объективного мира практикой и желающего реализовать свой внутренний потенциал. Вопрос о том, можно ли человека научить проявлять познавательную активность и развивать у него способности к творческой деятельности, окончательно не решен. При знакомстве со многими исследованиями выясняется, что спектр педагогических инноваций слишком широк и не упорядочен. Возникает противоречие между большим числом педагогических инноваций и отсутствием их системы, позволяющей от стихийного внедрения этих педагогических идей перейти к целенаправленному, более эффективному. Выявленные противоречия обуславливают выбор моей темы: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время с использованием информационно-коммуникативных технологий».

Актуальность опыта.

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Одной из особенностей ФГОС второго поколения является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется:

Новыми образовательными запросами общества, семьи и государства.

Широким внедрением ИКТ –технологий во все сферы жизни.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в направлении личностного развития: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 2) в метапредметном направлении: развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности,

характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно-образовательная среда (ИОС).

Одной из главных задач учителя математики является формирование и развитие навыков изучения математики, элементов культуры учения и мышления. Для этого необходимо детально проработать содержательный аспект обучения и отобрать из всего многообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут учащихся к усвоению понятийных компонентов программы обучения, позволят развивать познавательные способности учащихся, их активность в учебной деятельности, а также обеспечат формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс, мною на уроках активно используются информационные технологии. Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации.

Педагогическая идея.

Цели использования компьютера на уроках математики следующие:

- развитие межпредметных связей математики и информатики;
- формирование компьютерной грамотности;
- развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;
- реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Мои задачи как учителя математики следующие:

- обеспечить фундаментальную математическую подготовку детей;
- формировать информационную и методическую культуру, творческий стиль деятельности учащихся;
- подготовить учащихся использовать информационные технологии и другие информационные структуры.

Применение ИКТ на уроках математики дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

Теоретическая база опыта.

В образовательном процессе познавательная деятельность учащихся играет ведущую роль, так как посредством неё осуществляется усвоение содержания обучения. Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Работать над активизацией познавательной деятельности – это, значит, формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Для привития глубокого интереса учащихся к математике, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

Конечные цели информатизации образования – обеспечение качественно новой модели подготовки будущих членов информационного общества, для которых активное овладение знаниями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к человеческой коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание станут жизненной необходимостью. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) – это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающих операции по сбору, производству, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Для учителя информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т. п.;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

Для учащегося информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Возможности современных информационных технологий обучения позволяют учителю существенно интенсифицировать процесс овладения учеником учебной информацией, передав компьютеру роль транслятора учебного материала и беспристрастного экзаменатора, максимально высвободив при этом время на уроке.

Новизна опыта.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, т. е. решение одной из насущных проблем для современного общества. Но применение ИКТ не решает автоматически эту проблему без наличия условий для их использования.

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования составляют материальную базу информационно-коммуникативных технологий.

ИКТ на мой взгляд, могут быть использованы для обучения математике в различных форматах

- самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;
- самостоятельное обучение с помощью учителя-консультанта;
- частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);
- использование тренировочных (тренировочных) программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;

- использование игровых и занимательных программ;
- использование информационно-справочных программ.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения

- графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;
- возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органов чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Кроме перечисленного, имеет большое значение тот факт, что в процессе работы ученика и учителя с использованием компьютерных технологий, ученик,

во-первых, постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека.

во-вторых, повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит учителя перед дилеммой: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь детей по-современному, с использованием современных обучающих технологий, либо отстаёшь и уходишь из профессии.

Технология опыта.

Области применения информационных технологий при изучении математики разнообразны. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации урока.

При выборе условий для использования ИКТ мною учитываются:

- наличие соответствующих изучаемой теме программ;
- количество компьютеризированных рабочих мест;
- готовность учеников к работе с использованием компьютера;
- возможностями ученика использовать компьютерные технологии вне класса.

Виды реализации ИКТ

Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», считаю, что математика – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования ИКТ многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель монотехнологическое обучение, т.е. самостоятельная учебная работа ребенка в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебные курсы. Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

- создание уроков с использованием ИТ;
- творческая проектная работа учащихся;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- библиотека, ресурсы Интернет.

Содержание инновационной деятельности

Мною было проведено анкетирование учащихся с целью определения мотива учебной деятельности, типа памяти, мышления.

Была проведена диагностика сформированности учебной деятельности классов, в которых я работаю.

По результатам диагностики учащиеся класса делятся на группы:

- положительно относятся к учебе и хорошо владеют приемами учебной деятельности;
- положительно относятся к учебе, но не владеют приемами учебной деятельности;
- отрицательно относятся к учебе, но владеют приемами учебной деятельности;
- отрицательно относятся к учебе и не владеют приемами учебной деятельности.

Деление на группы условно и в процессе обучения учащиеся перемещаются из группы в группу. Но к какой бы группе не был отнесен ученик целесообразность и эффективность работы на

Таблица 1.

	7класс	10 класс	11 класс
1. Какой вид организации урока больше нравится ?			
Обычный урок.	5%	12%	15%
Урок с компьютерной поддержкой	85%	93%	94%
2. Какой вид работы предпочитаете?			
Работать с учителем.	47%	38%	42%
Работать в группе.	35%	17%	10%
Самостоятельно работать с программой.	18%	35%	48%

Как видно из представленной выборки, существенных различий в выборе вариантов ответа между классами нет. Если в классах средней школы преобладает скорее интерес, дух соревнования, то ученики старших классов руководствуются личными интересами, умениями, навыками работы.

Формы использования ИКТ

В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые мною направления можно представить в виде следующих основных блоков:

- мультимедийные сценарии уроков;
- проверка знаний на уроке;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- внеурочная деятельность.

Использование на уроках мультимедиа реализует такие принципы:

Принцип наглядности. Позволяет использовать на любом уроке иллюстративный материал, аудиоматериал, ресурсы редких иллюстраций. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Принцип природосообразности. Использование материалов Интернет вызывает интерес учащихся старших классов. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Принцип прочности. Использование уроков-презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу. Использование обучающих программ позволяет на одном уроке вызывать материал предыдущих уроков.

Принцип научности. Преобразование этого принципа при мультимедиа обучении получает более фундаментальную основу.

Принцип доступности. Данная технология интегрируется с технологией дифференцированного обучения и позволяет одновременно на уроке выводить на монитор или экран разноуровневые задания, контрольно-тестовые задания, задания повышенной сложности.

Принцип системности. Использование уроков-презентаций позволяет разработать систему уроков по одной теме, а также выводя на экран элементы предыдущих уроков, объяснять новое.

Принцип последовательности. Как и на традиционных уроках, учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно.

Практикую проведение таких уроков как при изложении нового материала, так и при повторении пройденного. При проведении уроков математики я использую мультимедийные презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, урок-презентация тоже обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд). При изучении новой темы я провожу урок-лекцию с применением презентации или ЭОР (ЦОР). Это позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации. Можно использовать презентацию при закреплении учебного материала для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса. При проверке домашнего задания обычно очень много времени уходит на воспроизведение чертежей на доске, объяснение тех фрагментов, которые вызвали затруднения. Я использую презентацию для устных упражнений. Работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности. Особенно хорошо это применять в старших классах на уроках геометрии. Можно

предложить учащимся образцы оформления решений, записать условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач.

Многочисленны презентации уроков по некоторым темам программного материала 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Собрана большая коллекция ЦОР. Компьютер, мультимедиа-ресурсы позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности перечисленных технических средств обучения и, тем самым, преобразить конструирование и проведение всех уроков.

Среди источников информации следует особо отметить сеть Интернет, рекомендую учащимся сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, тесты в режиме on-line.

Контроль знаний на уроке

В данном блоке реализуется принцип доступности, компьютер выступает в роли рабочего инструмента как средство подготовки и хранения заданий и тестов и оценивании знаний учащихся.

Тестирование с использованием компьютера.

Заранее ввожу в компьютеры тест и предлагаю учащимся выполнить его. Ученик работает самостоятельно в течение 5—10 минут. Объем и характер заданий позволяют выявить знания за 5—10 минут. Подобную работу на доске или в тетради учащийся способен выполнить в течение 15—20 минут.

На одно задание есть несколько вариантов ответов. При ошибочном ответе ученика появляется подсказка: соответствующее правило и примеры. При повторной ошибке появляется правильный ответ. Последовательность ошибочных действий ученика сопровождается выводением на экран комментариев. Работа заканчивается выводом на экран статистической информации о количестве ошибок и выставленной оценке. В итоге, учитель видит реальные знания, а у учащихся нет претензий к учителю за выставленную отметку.

Одним из наиболее эффективных методов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ является метод решения тестовых заданий. Практическое применение тестовых технологий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ показало, что учащиеся, знакомые с приемами работы над тестами, по своему уровню подготовки превосходят школьников, готовившихся по обычным учебникам и задачникам, которые, разумеется, исключать нельзя.

Для контроля знаний на уроке помимо традиционных контрольно-измерительных материалов мною используются специально составленные мультимедийные презентации, тесты.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

Что я считаю самым важным при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ?

Первое - это вычислительные навыки. Пользоваться калькулятором не рекомендую, объясняя его вред (исключение составляют темы, где необходим калькулятор). Показываю ребятам некоторые способы быстрого умножения чисел (например на 11), возведения в квадрат и др.

Так, после изучения теоремы Виета в 8 классе, приучаю ребят использовать ее при решении приведенных квадратных уравнений. Считаю, что в старших классах знание этой теоремы выручает на каждом шагу при решении показательных, логарифмических уравнений и неравенств введением новой переменной. Если хорошо владеть теоремой Виета, то можно решать очень быстро.

Второе условие успешной подготовки к ЕГЭ - это обязательное знание правил, формул. Для этого после изучения теоретических вопросов темы, даю на 7-10 минут математический диктант, в котором часть вопросов касается теории и вторая часть - простейшие примеры на ее применение (с самопроверкой).

Третьим условием успешной подготовки к ЕГЭ является необходимость внести в программу некоторые коррективы. Так как мы можем до 20% изменять календарно-тематическое планирование, то за счет часов, выделенных на повторение, я увеличиваю количество часов на изучение некоторых очень важных тем, добавляя задания из КИМов.

Четвертым условием подготовки к ЕГЭ является проведение факультативных занятий. Поэтому для проведения занятий беру разработала программу подготовки к ЕГЭ.

Внеурочная деятельность

Основой для развития математики с древних времен считаются практические задачи и практические работы. Поэтому также использую

- лабораторно – практические работы,
- зачетные работы по теме, выполненные учащимися в виде презентации, творческого отчета, математических проектов.

В классах при прохождении нового материала по некоторым темам ученики заранее готовят к уроку презентации или кроссворды, для чего самостоятельно ведут поиск в сети Интернет, сканируют

время. Технология работы в сотрудничестве почти всегда используется в сочетании с современной проектной технологией. Выполняя учебный проект, каждый ученик проходит путь от идеи до её воплощения под оптимальным контролем и при консультации учителя. Главной задачей для меня является развитие у детей основы исследовательских умений: анализа (выявление проблем, сбор информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Критериями оценки результатов проектной деятельности учеников считаю:

- умение использовать различные источники информации, методы исследования и т.д.;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям.

Самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие. Считаю, что личностный смысл для ученика каждого выбранного проекта повышает учебную мотивацию. Уже на протяжении нескольких лет мои учащиеся занимаются исследовательской деятельностью и участвуют в школьных научно – практических конференциях, защищая свои работы : «Золотое сечение» , «Пьер Ферма – великий математик», «Системы счисления». Для того чтобы научить детей этому, необходимо самому учителю овладеть навыками работы с информацией. У учащихся есть возможность работать в компьютерном классе, где есть выход в Интернет, интерактивная доска, что повышает познавательную активность учащихся и способствует рационализации учебного времени

Но я не ограничиваюсь только этими технологиями. Учитывая возраст учащихся, использую также и технологии проблемного и опережающего обучения, игровые технологии, технологию тестового контроля – в связи с тем, что итоговая аттестация проходит в тестовой форме.

Для побуждения, стимулирования к учебной деятельности я использую игровую деятельность в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве фрагмента урока (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Данный опыт работы по обсуждаемой теме в настоящее время дает возможность оценить эффективность использования ИКТ при контроле усвоения пройденных тем по математике в сравнимых значениях (качество обучения, данные анкетирования учащихся и т. д.):

- повысился интерес учеников к изучению математики — на 15%;
- качество обучения математики повысилось на 10-15%;

Применяя информационные технологии, мне удалось индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. В классах как правило 10-22 учащихся, обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами.

Создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.

Повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сечений многогранников, построение сложных графиков т.д.)

Использовать компьютер для освобождения учащихся от рутинных вычислений.

Снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.

Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся. По данным анкетирования наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предмету.

Качественные показатели эффективности работы

Уровень эффективности обучения и качества обученности можно проследить в динамике последних лет. (Таблица 2, 3)

Таблица 2.

Уровень обученности и качество знаний по математике (алгебра, геометрия) за последние два года.

2012-2013					2013-2014			
5 кл	7кл	8 кл	9 кл		6 кл	8 кл	9 кл	10 кл

Уровень обученности (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний (ср. %)	73%	45%	60%	55%	61%	45%	63%	65%

Таблица 3.



Показателями повышения роста мотивации к изучению предмета являются:

- Позитивная динамика количества учащихся – участников олимпиад различных уровней.
- Количество призовых мест в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися.
- Позитивная динамика уровня качества обучения.
- Позитивная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.

1. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	30	1
2013-2014	43	2

2. Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.)

Учебный год	Название конкурса	Результат
2010-2014	Школьный этап олимпиады по математике.	бкл.-призер 6 кл. - победитель
2011-2014	Муниципальный этап олимпиады по математике	7кл. – победитель 8кл. - призер 9кл.- призер 10кл. - призер
	Международный математический конкурс "Кенгуру".	9кл. –победитель 7кл. - победитель
	Участие в научно-практической конференции «Исследовательская деятельность как основа развития творческой личности»	Участники – 3 чел. Проектные работы 8, 9 класс

3. Удовлетворенность родителями учащихся преподаванием предмета «математика»

Мнение родителей об уровне преподавания предмета немаловажный фактор в формировании мотивации учащихся к изучению предмета. Ежегодно проводится опрос родителей, с целью изучения степени их удовлетворенности уровнем преподавания. В таблице 3 приведены результаты опроса родителей в 2012-2014 уч.г

	2012-2013	2013-2014
Удовлетворены ли вы уровнем преподавания математики в классе вашего ребенка?	67%	75%
Ваш ребенок с интересом изучает предмет математика?	70%	85%
Как вы думаете, предмет математика является важным в образовании вашего ребенка?	100%	100%
Повысился интерес вашего ребенка к	43%	54%

предмету при использовании компьютерных технологий?		
---	--	--

На основании данных таблиц, можно сделать вывод о том, что количество учащихся, участвующих в различных видах внеурочной деятельности по предмету ежегодно увеличивается, а значит, растет интерес учащихся к предмету.

Обобщение и представление опыта

Опыт моей работы обобщен и представлен в банке методических идей нашей школы. Это и открытые уроки, например, с использованием компьютера на уроках математики в 6, 7, 8 классах и уроки с использованием ЭОР. У меня есть личный сайт учителя математики, содержащее собственные разработки к урокам, презентации по темам к предметам: математика, алгебра, геометрия.

Сайт является моей методической копилкой, я стараюсь его пополнять.

Адресная направленность

Опыт рекомендуется всем коллегам, желающим уменьшить загруженность учебного процесса, ориентировать обучение на самостоятельную деятельность, на развитие познавательной активности и его личностных качеств и достижение высоких результатов в обучении ученика.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Геметюбинская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальный план
профессионального развития
учителя математики
Элькайдаровой Нурганият Тулпархановны**

МКОУ «Геметюбинская СОШ», учитель математики с 1988 г.;

Образование: высшее ДГУ г Махачкала факультет математики, квалификация по диплому: учитель математики.

Педагогический стаж (полных лет): 33 года

Квалификационная категория: первая

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.

А. Дистерверг

«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС»

Работа над темой начата в 2018 году

Предполагается закончить работу над темой в 2023 году.

Цель:

- формировать способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;
- достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемых технологий;
 - внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
 - повысить мотивацию и качество знаний учащихся

Перечень вопросов по самообразованию

1. Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми методами и технологиями обучения с учётом требований ФГОС, введение новых образовательных стандартов.
2. Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.
3. Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном и республиканском уровне.
4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.
5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей, успешно реализующих ФГОС.

6. Планирование и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах с учётом требований ФГОС

7. Умение оценить практическую ценность знаний и овладения компетенций

8. В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его индивидуальные особенности и заинтересовать предметом с учётом требований ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации и качества знаний на уроках математики
2. Апробация новых видов и форм диагностики
3. Увеличение числа участников НОУ
4. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых методик и технологий в условиях реализации ФГОС

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить новые программы и учебники по ФГОС и уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с методами и технологиями реализации ФГОС через предметные издания и интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики	2019-2023 регулярно систематически
<i>Психолого-педагогические</i>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	систематически
<i>Методические</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математики 3. Принимать активное участие в работе	систематически систематически

	районного и школьного МО учителей естественно-математического цикла 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района. 10. Разработать программы элективного курса по предмету. 12. Выступать с докладами по теме самообразования.	регулярно ежегодно систематически систематически систематически систематически 2019-2023 2019-2023 2019 -2023
Информационные-технологии	1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии 3. Мастер-класс «Использование новых методик и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС на уроках математики» 5. Общение с педагогами на различных сайтах	Регулярно 2019-2023 2019-2023 систематически
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.	систематически

			районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Проведение мастер – классов. 4.Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2019-2023	1.Принять участие в фестивалях, конкурсах педагогического творчества 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на персональном сайте 3. Участие в профессиональных конкурсах

- Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) – являющаяся дидактическим ресурсом личностно-ориентированного обучения.
- Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно
- - диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- - создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;
- - выбрать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой

информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя "по кирпичикам" новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

План реализации проблемы:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя физики и математики».
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы интернет, использовать материалы с сайтов образовательных ресурсов) — проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей — новаторов, методистов, передового опыта.

- Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов интернета
- Использовать материалы сайта «Социальная сеть работников образования nsportal» по вопросам использования ИКТ.
- Творческое сотрудничество с учителями – предметниками.

4. Участие в системе школьной методической работы:

- Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных методов и технологий.
- Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
- Участие в заседаниях ШМО естественно – математического цикла, педагогических советах.
- Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предмета до 70%
- Научить детей учиться, грамотно использовать полученные знания в творческих работах.
- Разработать и провести открытые уроки по собственным, новаторским методам и технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых методов и технологий и поместить их на личном сайте.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования поместить на личном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Геметюбинская средняя общеобразовательная школа имени
Амангишиевой З.Т.»**

**Индивидуальный план самообразования
учителя математики
Болатовой К.С.
на 2022-2027 гг.**

Индивидуальный план самообразования учителя математики

Тема самообразования: Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС.

Цель: развитие способностей учащихся по математике на основе формирования устойчивого интереса к научному, математическому исследованию

Задачи.

1. Совершенствовать современные педагогические технологии в курсе изучения математики в соответствии с ФГОС ООО.
2. Формировать интерес учащихся к урокам математики.
3. Поддерживать мотивацию учащихся, стимулировать участие в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности.
4. Совершенствовать систему поддержки одаренных, талантливых детей и учащихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности.
5. Организация исследовательской и проектной деятельности с учащимися.
6. Организация предпрофильной подготовки учащихся.
7. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Перечень вопросов по самообразованию:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
3. Проектная и исследовательская деятельность.
4. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся.
5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.
6. Плановое и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- Повышение успеваемости обучающихся по математике.
- Повышения мотивации к занятиям математики.
- Научить детей работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Создать комплекты педагогических разработок.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, распространять опыт работы над темой в публикациях, на ШМО, РМО, педсоветах, научно-практических конференциях для учителей.
- разработать дидактические материалы, тесты, способствующие улучшению качества обучения в изучении предмета.
- Создание картотеки проектов и исследований прикладной, математической тематики.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и РМО, на методическом и педагогическом советах школы, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики. 4. Проводить открытые уроки и мастер-классы. 5. Организовать кружковую и внеклассную деятельность по предмету. 6. Участие в профессиональных семинарах, конференциях разного уровня.	в течение 2022-2027г. регулярно
<i>Экспериментальная и инновационная деятельность</i>	1. осуществлять инновационную и экспериментальную деятельность по предмету. 2. Продолжить реализацию экспериментальной работы «Деятельностный подход в преподавании отдельных предметов» 3. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся. 4. Проведение диагностики учащихся.	в течение 2022-2027г. г.г. регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	Регулярно
<i>Методические</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математики. 3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей математики. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах, творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района 10. Выступать с докладами по теме самообразования.	в течение 2022-2027г. г.г. регулярно
<i>Информационно-технологические технологии</i>	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в интернете информации по математике, педагогике и психологии. 3. Осуществлять распространение педагогического опыта в виде публикаций, мастер – классов, выступлений на семинарах	в течение 2022-2027г. г.г. регулярно

Этапы работы над темой:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
<i>Диагностический</i>	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2022-2027г.	1. Изучение нормативно – правовых документов по ФГОС ООО 2. Курсы повышения квалификации учителей математики. <i>Изучить литературу по данной проблеме:</i> 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2014 2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2015. - с. 42.
<i>Прогностический</i>	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.	2022-2027г.	1. Участие в семинарах, круглых столах и вебинарах для учителей математики 2. Выступление на РМО «Работа по развитию интеллекта и математической компетентности с одаренными детьми».
<i>Практический</i>	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы. 4. Подготовка к ОГЭ по математике. 5. Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям.	2022-2027г.	1.Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО. 2. Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ОГЭ 3. Внедрить в практику работы проектную технологию, интерактивные технологии, расширить использование компьютерных технологий в обучении. 5.Участие в олимпиадах, конкурсах.
<i>Обобщающий</i>	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2022-2027г.	1.Участие в работе районного МО учителей биологии в проведении семинаров. 2.Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах 3.Участие в работе школьного сайта 4.Консультативная помощь учащимся.
<i>Внедренческий</i>	Распространение опыта работы	2022-2027г.	1..Выступление на педсовете 2.Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». 3.Участие в Дне открытых дверей

		(проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). 5. Участие в НПК Круглый стол педагогов. «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» 6. Мастер-класс «Реализация ФГОС ООО: рефлексия учащихся на уроках математики». 7. Открытые уроки по предмету. 8. Публикации.
--	--	---

Источники самообразования:

1. Журнал «Математика в школе»
2. Научно-методический журнал «Магариф»
3. Приложение газеты «Первое сентября» по математике.
4. Методические пособия и учебники.
5. Интернет; интернет - сообщества учителей.
6. Библиотека, интернет – библиотеки.
7. Мероприятия по обмену опытом.
8. Курсы повышения квалификации.