

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
с.Геметюбе
МКОУ «Геметюбинская СОШ им.Амангишиевой З.Т.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Р. Аман /Амангулова Р.С./

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ»

Савкатова Э.У. /Савкатова Э.У./

Приказ № 3039/57 от 31 авг. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Для «7» класса

базового уровня

Кол-во часов в неделю 2

Общее кол-во часов 68

Разработчик :

Должность учитель биологии
Квалификационная категория высшая

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
основного общего образования под редакцией профессора

В.В. Плосогин. С.В. Суматовкин Т.С. Жамштова

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная
программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО биологов

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО М.К.К. (Магомедова К.М.)

Подпись

расшифровка

с. Геметюбе
2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по биологии составлено на основе рабочей программы «Биология» под редакцией В.В. Пасечника, М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование реализует на основе УМК: Биология «Линия жизни» В.В. Пасечника

Пасечник В.В. Биология «Линия жизни» 7 класс. учеб. б. Для общеобразовательных организаций с прилож. на электрон. носителе (DVD) / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2014.

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочей программой по биологии. Предметная линия учебников под редакцией В.В. Пасечника, 5-9 классы.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Биология» в 7 классе – 2 учебных часа в неделю. Согласно учебного плана МКОУ на 2017-2018 учебный год на преподавание «Биологии» выделено 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Критерии и средства контроля.

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;

- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;

- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения;
- умение использовать полученные знания на практике;

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятию и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определение понятий недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»

- ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта, самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта, научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта

Отметка «4»:

- правильно описаны признаки объекта, самостоятельное проведение работы по плану наблюдения, объектов при закладке опыта допускать 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта, в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также разработка закладки опыта проведены с помощью учителя, допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описаны наблюдения, сформулированы выводы

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя, неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Календарно – тематическое планирование 7 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Основное содержание	Тип урока	Планируемые результаты
	Планируемые сроки	Факт				
Многообразие организмов, их классификация (2ч)						
1.	7а-02.09 76-01.09	2.09	Инструктаж по ТБ. Многообразие организмов, их классификация	Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные положения систематики как науки. Задачи и значение систематики. Систематические категории. Вклад К.Линнея	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, ознакомиться с основными положениями систематики как науки Метапредметные: осваивают основные положения и критерии классификации Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
2.	7а-07.09 76-07.09	6.09	Вид – основная единица систематики	Вид - основная единица систематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных. Охрана природы	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания Метапредметные: учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними Личностные: формируется познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
Бактерии. Грибы. Лишайники. (6ч)						
3.	7а-09.09 76-08.09	13.09	Бактерии – доядерные организмы	Бактерии- доядерные организмы. Отличительные способности доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения и распространения. Отличия бактериальной клетки от клетки растений и животных	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные

4	7а-14.09 76-14.09	19.09	Роль бактерий в природе и жизни человека	Разнообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека. Метапредметные: участвуют, сравнивая роль бактерий на основе анализа признаков цели. Личностные: формируются научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
5	7а-16.09 76-15.09	20.09	Грибы – царство живой природы Входной контроль	Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения различных грибов.	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных. Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника. Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения грибов. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
6	7а-21.09 76-21.09	22.09	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Съедобные, ядовитые и плесневые грибы, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Правила сбора грибов. Лабораторные опыты «Изучение грибовых спор», «Выращивание белой плесени». Лабораторная работа «Строение и разнообразие шляпочных грибов»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы. Метапредметные: учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы. Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
7	7а-23.09 76-22.09	26.09	Грибы – паразиты растений, животных, человека	Грибы – паразиты растений, животных и человека, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы с грибами-паразитами.	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека. Метапредметные: участвуют, проводя простейшие исследования по сравнению грибов, выделяя характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения. Личностные: формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные.

7а-28.05 7б-28.05	27.09	Лишайники – кооперативные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности организмов. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе. Лишайники – индикаторы степени загрязнения окружающей среды. Значение лишайников в жизни человека. Охрана лишайников.	Учебное занятие по изучению первичному закреплению знаний и способов деятельности.	Коммуникативные Предметные: знакомство с грибами-паразитами и их ролью в природе. Метапредметные: продолжат учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке. Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.
Многообразие растительного мира (25ч)				
9. 7а-30.05 7б-29.05	4.10	Общая характеристика водорослей	Водоросли: общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей.	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.
10. 7а-05.10 7б-05.10	4.10	Многообразие водорослей	Многообразие одноклеточных и многоклеточных водорослей. Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей». Особенности строения, многообразие и приспособленность к среде обитания красных и бурых водорослей.	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.
11. 7а-07.10 7б-06.10	10.10	Значение водорослей в природе и жизни человека	Значение водорослей в природе и жизни человека	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов
Предметные: узнают о значении водорослей в природе и жизни человека Метапредметные: учатся работать с различными источниками информации и проводить отбор материала для составления схемы				

12	7а-12 10 7б-12 10	41 10	Высшие споровые растения	Высшие споровые растения. Происхождение, общая характеристика жизненного цикла высших споровых растений	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Личностные: формируют способности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками УУД (универсальные учебные действия): регулятивные: познавательные, коммуникативные Предметные: расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития Метапредметные: учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
13	7а-14 10 7б-13 10	47 10	Моховидные	Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печеночных и листоватых мхов. Лабораторная работа «Строение мха»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе п/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
14	7а-18 10 7б-19 10	48 10	Папоротниковидные	Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местобитание и особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению с мхами. «Строение папоротника». Размножение папоротников. Проведите наблюдение «Прорастание папоротника»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе п/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируется научное мировоззрение. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
15	7а-21 10 7б-20 10	44 10	Плауновидные. Хвощевидные	Плауновидные, хвощевидные. Общая характеристика. Значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами Метапредметные: учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям

			человека			
16.	7а-26.10 76-26.10	25.10	Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения растений. Отличие семени от споры. Первоначальные сведения о преимуществах семенного размножения. Жизненный цикл голосеменных. Значение голосеменных в природе и жизни человека	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способам деятельности	Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных растений Метапредметные: учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями Личностные: развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Предметные: расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии Метапредметные: участв. самостоятельно проводить исследования в ходе ЛР и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
17.	7а-28.10 76-27.10	7.11	Разнообразие хвойных растений. Характеристика хвойных растений. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных». Проведите наблюдение «Развитие из почек молодых побегов». «Выращивание семян сосны и ели»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способам деятельности	Предметные: обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений Метапредметные: участв. на основе выделения существенных признаков покрытосеменных растений объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира Личностные: формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Предметные: обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений Метапредметные: участв. на основе выделения существенных признаков покрытосеменных растений объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира Личностные: формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
18.	7а-11.11 76-10.11	8.11	Покрытосеменные, или Цветковые	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способам деятельности	Предметные: обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений Метапредметные: участв. на основе выделения существенных признаков покрытосеменных растений объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира Личностные: формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные	Предметные: обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений Метапредметные: участв. на основе выделения существенных признаков покрытосеменных растений объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира Личностные: формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
19.	7а-16.11 76-16.11	14.11	Строение семян	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способам деятельности	Предметные: знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением. Метапредметные: участв. выполнять ЛР по инструкционной карте и оформлять ее результаты Личностные: формируется познавательный интерес к изучению новых объектов	Предметные: знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением. Метапредметные: участв. выполнять ЛР по инструкционной карте и оформлять ее результаты Личностные: формируется познавательный интерес к изучению новых объектов

			двулопастное Лабораторные работы: «Строение семян» «Строение растений» «Строение семян» «Строение стебля» «Строение корня» «Строение побегов» «Строение цветка» «Строение плода» «Строение семени» «Строение корня» «Строение побегов» «Строение цветка» «Строение плода» «Строение семени»	деятельности	живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
20	7а-18.11 76-17.11	Виды корней и типы корневых систем	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Строение корня» «Строение корневых систем». Функции корня. Строение корня, зоны корня. Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями Метапредметные: продолжают учиться выполнять лр по инструкционной карте, оформлять ее результаты и на их основании делать выводы Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
21	7а-23.11 76-23.11	Видоизменения корней	Видоизменения корней. Влияние условий среды на корневую систему растения	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней Личностные: формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
22	7а-25.11 76-24.11	Побег и почки	Побег. Листорасположение Значение побега в жизни растений. Почки- зачаточный побег. Виды почек, строение почек. Лабораторная работа «Строение почек» Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. Проведите наблюдение «Развитие побегов из почек»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся со строением побега и почки, развитием побега из почки Метапредметные: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
23	7а-30.11 76-30.11	Строение стебля	Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с внешним и внутренним строением стебля Метапредметные: продолжают учиться выполнять лр по инструкционной карте и оформлять ее результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов

			Значение стрелки		УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
25	7а-07.12 7б-07.12	28.11	Внешнее строение листа Листья. Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа, форма, расположение на стебле, жилкование. Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	Учебное задание по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знать особенности строения листьев и выполнять ими функции. Метапредметные: продолжают учиться выполнять лр по инструкционной карточке и оформлять ее результаты. Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
26	7а-08.12	5.12	Видоизменения побегов. корневище, клубень, луковица. Лабораторные работы «Строение клубня» «Строение луковицы»	Учебное задание по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением. Метапредметные: продолжают учиться выполнять лр по инструкционной карточке и оформлять ее результаты. Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
27	7а-14.12 7б-14.12	6.12	Строение и разнообразие цветков Строение и разнообразие цветков. Цветок-видоизмененный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. Лабораторная работа «Строение цветка» Двулопные и однолопные растения	Учебное задание по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся со строением цветка. Метапредметные: продолжают учиться выполнять лр по инструкционной карточке и оформлять ее результаты. Личностные: формируются познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные

28	7а-16.12 76-16.12	12.12	Соцветия	Соцветия: типы соцветий, биологическое значение соцветия Лабораторная работа «Соцветия»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомы с разнообразием распространенными соцветиями Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карте и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
29	7а-21.12 76-21.12	13.12	Плоды	Плоды: Строение плодов. Разнообразие плодов. Лабораторная работа «Классификация плодов». Функции плодов	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с типами плодов и их классификацией Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карте и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
30	7а-23.12 76-22.12	19.12	Размножение покрытосеменных растений	Разнообразие покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Проведение наблюдения «Оплодотворение растений» Оплодотворение цветковых растений образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
31	7а-28.12 76-28.12	20.12	Классификация покрытосеменных	Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
32	7а-11.01	21.12	Класс Двудольные		Учебное занятие по изучению и первичному	Предметные: знакомятся с отличительными признаками растений семейств

	76-13.01			закреплению новых знаний и освоению деятельности	учебных, розовых, пасленовых, мотыльковых, бобовых, бегонийных Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируют научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
33.	7а-13.01 76-12.01	Инструктаж по ТБ. Класс Однодольные	26.12	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейства Лилейных и злаков Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируют научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
34.	7а-18.01 76-18.01	Обобщение по темам «Бактерии. Грибы. Лишайники. Многообразие растительного мира»	27.12	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Предметные: производится сравнительная характеристика разных организмов, формируется представление о единстве живого. Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
Многообразие животного мира (26ч)					
35.	7а-20.01 76-18.01	Общие сведения о животном мире	10.01	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, в виде, развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах, овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира Метапредметные: продолжают осваивать учебно-исследовательскую деятельность, устанавливают систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия):

36	7a-25.01 76-25.01	Одноклеточные животные, или Простейшие 16.01 Промысловый контроль	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, осваивают умение различать простейших Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, работают с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
37	7a-27.01 76-26.01	Паразитические простейшие. Значение простейших 17.01	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, работают с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируются научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактики заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
38	7a-01.02 76-01.02	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных 27.01	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов, учатся различать ткани животных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, работают с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируются научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
39	7a-03.02 76-02.02	Тип Кишечнополостные 30.01	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных, формируются понятия регенерации, рефлексов, бесполом и половом размножении кишечнополостных Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, работают с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-

40	28-08.02	31.01	Многообразие кишечно-полостных	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Цели: сформировать установки по отношению к животному миру. УУД (универсальные учебные действия): - регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: расширить представления о классах кишечно-полостных, о их значении в природе и жизни человека Метапредметные: уметь сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивать основы исследовательской деятельности, уметь работать с разными источниками информации Личностные: развивать познавательные потребности, формировать ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру УУД (универсальные учебные действия): - регулятивные, познавательные, коммуникативные
41	7а-10.02 7б-09.02	6.02	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, уметь различать плоских червей Метапредметные: уметь сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивать основы исследовательской деятельности, уметь работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
42	7а-15.02 7б-15.02	7.02	Тип Крутые черви и тип Кольчатые черви	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, уметь различать круглых червей Метапредметные: уметь сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивать основы исследовательской деятельности, уметь работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
43	7а-17.02 7б-16.02	13.02	Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомиться с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, уметь различать кольчатых червей Метапредметные: уметь сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивать основы исследовательской деятельности, уметь работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни

44	7а-22.02 7б-22.02	14.02	Класс: Подготовка молпоски	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	УД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: знакомится с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности молпоски, участвует различать молпосков. Формируются понятия о манттии, мантинной постопи, сердце Метапредметные: участв сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
45	7а-24.02 7б-01.03	20.02	Тип Членистоноте. Класс Ракообразные	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о молпосках, формируется понятие о реактивном движении Метапредметные: участв сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
46	7а-01.03 7б-02.03	21.02	Класс Паукообразные	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомится с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистонот, участв различать членистонот Метапредметные: участв сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
47	7а-03.03 7б-09.03	22.02	Класс Насекомые	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомится с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, участв различать паукообразных. Формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами Метапредметные: участв сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: формируются ценности здорового образа жизни

49	7а-15.03 7б-15.03	28.02	Изучение и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности	УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, рассматривается понятие о развитии насекомых с помощью условных обозначений Метапредметные: участв. сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв. работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
50	7а-17.03 7б-22.03	6.03	Учебное занятие по закреплению новых знаний и способов деятельности	Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых, формируются понятия хорда, нервная трубка Метапредметные: участв. сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв. работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
51	7а-22.03 7б-23.03	7.03	Учебное занятие по закреплению новых знаний и способов деятельности	Учебное занятие по закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о позвоночных животных, знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб Метапредметные: участв. сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв. работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия):

52	7а-24.03 7б-05.04	13.03	Класс Пресмыкающиеся	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Регулятивные, познавательные, коммуникативные Предметные: расширяют знания о многообразии рыб, знакомятся с приспособленными к водной среде. Общая формулировка познавательных потребностей: Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
53	7а-05.04 7б-06.04	14.03	Класс Земноводные	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о многообразии земноводных, знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
54	7а-07.04 7б-12.04	14.03	Класс Пресмыкающиеся	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о многообразии пресмыкающихся, знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
55	7а-12.04 7б-13.04	14.04	Класс Птицы	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о многообразии птиц, знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия):

					различающиеся, познавательные, коммуникативные Предметные: расширяют знания о многообразии птиц. Метапредметные: участв. сравнивать обьекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв. работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
57	7а-19.04 7б-20.04	10.04	Инструктаж по Т/Б Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о многообразии лесных птиц для жизни в определенных условиях, убеждаются, что птицы связаны со средой обитания и приспособлены Метапредметные: участв. наблюдать, фиксировать и оформлять результаты наблюдений Личностные: воспитывается чувство любви к родной природе, понимание охраны животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
58	7а-21.04 7б-26.04	11.04	Класс Млекопитающие, или Звери	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных, знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: участв. сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв. работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
59	7а-26.04 7б-27.04	14.04	Многообразие зверей	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных. Метапредметные: участв. сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, участв. работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные

60	7а-28.04 7б-03.05	18.04	Личностные: многообразие	Учебные занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: расширение знаний о разнообразии растений, животных, значениях энергий в жизни человека. Метапредметные: участвуют в проектной деятельности, участвуют в исследовательской деятельности, участвуют в работе с разнообразными источниками информации. Личностные: развивают познавательные потребности. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные.
61	7а-03.05 7б-04.05	24.04	Обобщение по теме «Многообразие животного мира»	Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности	Предметные: производится сравнительная характеристика разных организмов, формируется представление о единстве живого. Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности, участвуют в работе с различными источниками информации. Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные.
Эволюция растений и животных, их охрана (3ч)					
62	7а-05.05 7б-10.05	25.04	Этапы эволюции органического мира	Учебные занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных. Метапредметные: участвуют в установлении причинно-следственных связей между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете. Личностные: развивают познавательные потребности. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные.
63	7а-10.05 7б-11.05	2.05	Освоение суши растениями и животными	Учебные занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности	Предметные: знакомятся с условиями, обеспечивающими выход древних растений и животных на сушу. Метапредметные: участвуют в установлении причинно-следственных связей между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира. Личностные: развивают познавательные потребности. УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные.
64	7а-12.05 7б-17.05	4.05	Охрана растительного и животного мира	Учебные занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов	Предметные: знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие. Метапредметные: участвуют в установлении последствий непродуманной деятельности.

