

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
с.Геметюбе
МКОУ «Геметюбинская СОШ им.Амангишиевой З.Т.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Р. Амангулова /Амангулова Р.С./

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ»

Э.У. Савкатова /Савкатова Э.У./

Приказ № 3039/7 от 31 авг 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Для « 6 » класса

базового уровня

Кол-во часов в неделю 1

Общее кол-во часов 34

Разработчик :

Должность учитель биологии

Квалификационная категория высшая

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
основного общего образования под редакцией

профессора В.В.Пасечника, С.В.Суматохина

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО биологов

Протокол №1 от « 31 » августа 2022 г.

Руководитель МО М.И.Хужа (Мамалиева Т.И.)

Подпись

расшифровка

с. Геметюбе
2022-2023 уч. г.

6 кл. МКОУ
Школа

Жизнедеятельность организмов (16ч)

Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.

2.09

1

Познакомить с новым разделом биологии, раскрыть особенности содержания курса, выяснить, какие задачи решает биология; сформировать представления о биологии как науке, изучающей живые организмы; раскрыть роль живых организмов в природе и жизни человека, показать практическое значение биологии;

познакомить с учебником, его методическим аппаратом, правилами работы и требованиями учителя; продолжить формирование навыков безопасной работы в лаборатории

Предметные: вспоминают об основных отличительных признаках живой природы, о биологии как науке, о роли организмов, о биосфере как особой оболочке Земли, о практической ценности биологических знаний.

Метапредметные: осваивают приемы работы с учебником

Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивают роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок - беседа

Обмен веществ – главный признак жизни 9.09

1

Актуализировать знания учащихся об отличиях живых тел от тел неживой природы; сформировать представления об обмене веществ-важном признаке живой природы; раскрыть составные процессы обмена в-в; обосновать значение энергии для организмов

Предметные: знакомятся с обменом в-в – основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена в-в, обосновывать значение энергии для организмов

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать, классифицировать, приемы работы с разными источниками информации

Личностные: формируется познавательный мотив

УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Почвенное питание растений 16.09

1

1

Продолжить формирование понятия об обмене в-в, о питании как одном из составляющих пр. обмена в-в, об особенностях почвенного питания растений; актуализировать знания о почве – среде обитания растений, о ее составе и структуре.

Предметные: знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания раст.

объяснять роль питания в процессах обмена в-в

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты; учатся преобразовывать(структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Удобрения 23.09

1

Продолжить формирование знаний о почвенном питании растений, об органических и минеральных удобрениях; расширить представления о сроках и способах внесения удобрений, мерах защиты окр. среды от загрязнения избытком удобрений.

Предметные: формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, умения наблюдать за растениями

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у раст.; формируются ценностно-смысловые установки к окр. среде

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Фотосинтез 30.09

1

Продолжить формирование понятия о способах питания раст.; познакомить с воздушным питанием раст.; раскрыть понятие «фотосинтеза»; выявить приспособленность раст. к использованию света; сформировать знания об условиях протекания фотосинтеза

2.

Предметные: знакомятся со способом воздушного питания растений, с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлорофилла в образовании орг. в-в

Метапредметные: учатся проводить простейшие биологические эксперименты, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов

Личностные: формируется научное мировоззрение

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок закрепления новых знаний.

лабораторная работа,

Значение фотосинтеза 7.10

1

Раскрыть значение фотосинтеза в природе и жизни человека; обратить внимание на проблему загрязнения воздушной среды

Предметные: развивают представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека

Метапредметные: учатся проводить простейшие исследования по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений и оформлять их результаты

Личностные: формируется экологическая культура

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, лабораторная работа

Промежуточный контроль знаний 14.09

1

Проверить знания уч-ся по теме «Почвенное и воздушное питание растений»

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок - контроль

Повторить строение грибов и бактерий

Питание грибов и бактерий 21.10

1

Познакомить с особенностями питания бактерий и грибов

Предметные: знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов

Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника

Личностные: формируется научное мировоззрение

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные 28.10

1

Познакомить с особенностями гетеротрофного питания, пищеварением у животных, растительноядными животными; научить выделять главные признаки гетеротрофного питания, формировать интерес к изучению животного мира

Предметные: знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи растительноядными животными

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать жив. по способам добывания пищи, учатся работать с различными источниками информации

Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения 11.11

1

Познакомить с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; научить различать жив. по способам добывания пищи; формировать интерес к изучению живой природы.

Предметные: знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся выделять существенные признаки питания жив., различать жив. по способам добывания пищи; **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных и хищных растений, классифицировать жив. по способам добывания пищи, учатся работать с различными источниками информации

Личностные: развивают интерес к изучению особенностей питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. 18.11

1

Сформировать знания о дыхании как компоненте обмена в-в, об особенностях дыхания у животных; научить выделять существенные признаки дыхания, объяснять роль дыхания в обмене в-в, в жизни организмов.

Предметные: знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена в-в, овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, легких в процессе дыхания

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с различными источниками информации

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дыхание растений 25.11

1

Формировать знания о дыхании как компоненте обмена в-в, об особенностях дыхания у растений, о роли устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений; научить применять знания о дыхании раст. при их выращивании и хранении урожая.

Предметные: знакомятся с особенностями дыхания у раст; учатся определять значение дыхания в жизни раст.

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью раст., учатся работать с различными источниками информации

5

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности растений

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Контроль знаний

2.12

1

Проверить знания уч-ся по теме «питание и дыхание растений и животных»

Предметные: развивают умения работать с тестами

Метапредметные:

Личностные:

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок-контроль

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. 16.12

1

Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной части обмена в-в, присущем всем организмам; раскрыть значение проводящей функции стебля и изучить её с помощью опытов

Предметные: знакомятся с передвижением мин. и орг. в-в в раст. и значением этих процессов для раст.

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов

Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках раст.

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Передвижение веществ у животных

9.12

1

Познакомить с особенностями процесса передвижения в-в у животных; научить определять значение передвижения в-в в жизни животных; формировать познавательный интерес к изучению жизнедеятельности животных

Предметные: знакомятся с особенностями процесса передвижения в-в у животных; учатся определять значение передвижения в-в в жизни животных; овладевают умением объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте в-в жив.

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации

Личностные: развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. 23.12

1

Расширить знания об обмене в-в на основе формирования понятия о выделении как составной части; познакомить с особенностями и значением процесса выделения у раст., листопадом; формировать познавательный интерес к изучению жизнедеятельности растений

Предметные: знакомятся с процессом выделения у раст, учатся определять значение выделения у раст., объяснять роль устьиц, листьев в удалении продуктов обмена в-в у раст.

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации,

учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника

Личностные: развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Выделение у животных

13.01.2023

1

Познакомить с особенностями процесса выделения у животных; научить определять значение выделения в жизни жив.; формировать познавательный интерес к изучению жизнедеятельности животных

Предметные: знакомятся с особенностями выделения продуктов обмена в-в из организма животных, овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена в-в

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации,

учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника

Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Обобщающий урок 20.01

1

Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ, подвести к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, о единстве органического мира

Предметные: обобщают знания об обмене в-в - главном признаке жизни; продолжает формироваться естествен-научная картина мира и развивается представление о единстве орг. мира.

Метапредметные: учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации

Личностные: развивают интерес к изучению процессов жизнедеятельности у организмов; формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Размножение, рост и развитие организмов (5ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. 27.11

1

Сформировать знания о размножении организмов, его биологическом значении, о способах размножения, особенностях бесполого размножения.

Предметные: знакомятся с размножением организмов, его ролью в преемственности поколений, способами размножения – бесполом размножением у раст. и жив.

8

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов.

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Половое размножение *3.02*

1

Продолжить формирование знаний о размножении организмов, об особенностях полового размножения, его усложнении в процессе исторического развития, о значении полового размножения для потомства и эволюции орг.мира; показать преимущества полового размножения перед бесполом.

Предметные: знакомятся с особенностями полового размножения, его усложнением в процессе исторического развития, определяют значение полового размножения для потомства и эволюции орг.мира

Метапредметные: учатся работать с различными источниками информации

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности **УУД (универсальные учебные действия):**

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Рост и развитие _ свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. *10.02*

1

Продолжить формирование знаний о свойствах живых организмов на примере роста и развития, о причинах роста – делении и увеличении размеров клеток

Предметные: знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять их причины

Метапредметные: : осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности **УУД (универсальные учебные действия):**

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.

17.02

1

Познакомить с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; научить объяснять в чём опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических в-в для индивидуального развития и здоровья человека; формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные: знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять в чём опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических в-в для индивидуального развития и здоровья человека

Метапредметные: учатся работать с различными источниками информации

Личностные: осознают ценности здорового и безопасного образа жизни.

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Обобщающий урок 3.03.

1

Систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения; подвести к выводу о сходстве и различиях процессов жизнедеятельности у организмов различных царств о единстве орг. мира.

Предметные: обобщают знания о размножении, росте и развитии, продолжает формироваться естественно-научная картина мира

Метапредметные: учатся сравнивать объекты, работать с различными источниками информации

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Регуляция жизнедеятельности организмов (7ч)

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них

10

10.03

1

Сформировать знания о раздражимости – свойстве, присущем всем организмам

Предметные: знакомятся с особенностями раздражимости, фотопериодизмом.

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся сравнивать объекты, работать с различными источниками информации

Личностные: развиваются представления о единстве органического мира, ; развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов 17.03

1

Сформировать знания о гуморальной регуляции и её значении в жизнедеятельности организмов

Предметные: формируется представление о гормонах, их роли, о гуморальной регуляции

Метапредметные: учатся обобщать информацию, делать выводы.

Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных 7.04

1

Сформировать представления о нервной системе, нейроне, рефлексе; показать взаимосвязь нервной и гуморальной регуляций

Предметные: знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции, объясняют её роль в жизни многоклеточных организмов.

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции процессов жизнедеятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Поведение организмов

14.04

I

Сформировать первоначальное представление о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов.

Предметные: знакомятся с видами поведения животных, учатся определять значение поведения в жизни организмов

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных и растений

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Движение организмов

24.04

I

Продолжать формировать представление о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов на примере различных движений

Предметные: знакомятся с движением организмов, многообразием их способов

Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Организм – единое целое

1

28.04

Систематизировать и обобщить знания о строении и жизнедеятельности организмов различных царств, продолжить формирование умения устанавливать связь между строением и функциями, подвести к выводу, что организм – единое целое

Предметные: обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности

Метапредметные: учатся обобщать и систематизировать полученные знания

Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Обобщающий урок 5.05

1

Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности организма; проверить умения объяснять взаимосвязь всех органов и процессов в многоклеточном организме

Предметные: обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов

Метапредметные: демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов

Личностные: демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Контрольно-обобщающий урок

Обобщающий урок-проект «Мнообразие живой природы. Охрана природы» 12.05

1

организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности

Предметные: формируется естествен-научная картина мира

Метапредметные: осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации

Личностные: развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта

УУД (универсальные учебные действия):

регулятивные, познавательные,

коммуникативные

Экскурсия в природу 18.05

Контрольно-обобщающий урок *25.05*