

Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
с.Геметюбе
МКОУ «Геметюбинская СОШ им.Амангишиевой З.Т.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
3 /Амангулова Р.С./

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Геметюбинская СОШ»
/Савкатова Э.У./

Приказ № 33687 от 31.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению (кур.)

Для « 2^а » класса

базового уровня

Кол-во часов в неделю 1ч.

Общее кол-во часов 34ч.

Разработчик: Даидова П.Б.

Должность учитель нач. классов

Квалификационная категория _____

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования ФГОС ЧМ К "Школа России"

А.М. Сайитов, З.А. Азимова, "Просвещение" 2019г

(указание примерной программы, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа, и ее авторов, год издания)

Программа рассмотрена на заседании МО нач. классов

Протокол №1 от « 30 » августа 2022 г.

Руководитель МО Амангулова Р.С. (

Подпись

расшифровка

Амангулова Р.С.

с. Геметюбе
2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы МКОУ Геметьюбинская СОШ, авторской программы Сайитова А.М. и Адуковой З.А. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2012

Цели программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно — творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной литературе и литературенародов многонациональной России и стран.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении.

Общая характеристика предмета:

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать. Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Постепенное увеличение скорости чтения. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя

Отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста. Умение работать с разными видами информации

Пересказ текста, развитие умения предвосхищать ход развития сюжета, последовательность событий.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Знакомство с творчеством и произведениями дагестанских авторов. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения

Литературоведческая пропедевтика.

Нахождение в тексте с помощью учителя синонимов, антонимов, эпитетов и осмысление их значения. Сравнение прозаической и стихотворной речи, жанровое разнообразие произведений: малые жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Сказки о животных, бытовые, волшебные, литературные(авторские). Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре.

Творческая деятельность учащихся

Чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
2. Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
3. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставить произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6

3. Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор; авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
4. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
5. Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
2. Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
6. Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

Личностные

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
3. Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
4. Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
5. Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
6. Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
7. Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным

Календарно-тематическое планирование по родному чтению во 2 классе на 2022-2023уч.год.

№ п/п	Содержание (тема)	Типы уроков. Кол-во часов	Планируемые результаты						Дата		Д.З.
			Предметные	Личностные УУД	Метопредметные		Регулятивные УУД	план	факт		
1 сентября – День знаний.											
1	«Праздничный день» М. Атабаев	Урок открытия новых знаний	Познакомить с биографией М. Атабаева, учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; дать понятие о Дне знаний.	Формирование познавательного мотива.	Ориентировать все в прочитанных произведениях х.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирование результатов.	4.09.		Стр. 4 Прочитай вырвать азит	
2	«Хороший мальчик» Ж. Керимова	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить с биографией Ж. Керимовой, учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.	Формирование познавательного мотива.	Ориентировать все в прочитанных произведениях х.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирование результатов.	18.09.		Стр. 7 Прочитай. Вырвать азит	
3	«Худая книга» К. Султанов.	Урок развития умений и навыков 1 час	Напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке;	Формирование моральной самооценки.	Ориентировать все в прочитанных произведениях х.	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в конфликтных ситуациях, интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результатов.	25.09.		Стр. 4-5 Отрывок вызвать к выводу читать	

Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Колыбельные песни.	Урок развития умений и навыков 1 час	Дать понятие об устном народном творчестве, развивать интерес к чтению, истории, продолжить формирование навыков связной речи.	Формирование моральной самооценки.	Ориентировать все в прочитанных произведениях.	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в конфликтных ситуациях, интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результатов.	2.10.	Стр. 12-15 Про чит. Выр азит
Кумыкские народные сказки.		Продолжить знакомство с УНТ, развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи.	Формирование моральной самооценки.	Ориентировать все в прочитанных произведениях.	Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в конфликтных ситуациях, интересов.	Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результатов.	9.10.	Стр. 30-33 Пер еска зать.
«Лето и осень.» И. Асеев.	Урок развития умений и навыков 1 час	Познакомить с новым разделом; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Формирование потребности в чтении литературы.	Умение делать выводы с помощью учителя.	Умение выразительно и осознанно читать текст.	Умение работать по предложенному учителем плану.	16.10.	Стр. 43 Про чит. Выр азит.
«Школа сороки.» А. Межитов		Познакомить со стихотворением А. Межитова; развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана; учить различать автора и героя; совершенствовать творческие способности.	Формирование потребности в чтении литературы.	Смысловое чтение.	Понимание относительности оценок или подхода к выбору.	Умение высказывать свое предположение на основе иллюстрации учебника.	28.10.	Стр. 43-46 Про чит. Выр азит.
«Моя бабушка Ажай» У. Мантаева	Урок развития умений и	Продолжить знакомство с творчеством и произведениями У.	Развитие доброжелательности, доверия и	Рефлексия способностей и условий	Способность сохранять доброжелательность	Выделение и осознание того, что уже	30.10.	Стр. 47-49 Пте

		навыков 1 час	Мантаевой, развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст; воспитывать честность.	внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	ос отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхище ние результата.		рек азат в.
«Осень» Ж. Закавов		Урок развития умений и навыков 1 час	Познакомить с новым разделом, обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление.	Формирование потребности в чтении литературы.	Умение делать выводы с помощью учителя.	Умение выразительно и осознанно читать текст.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	2.11.	Стр. 52. наиз уст
0 «Бабушка Арслана» У. Мантаева «Один рассказ» А. Акаев		Урок рефлексии 1 час	Продолжить знакомство с творчеством и произведениями А. Акаева; развивать навыки выразительного чтения, внимание; задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об описываемом; привить интерес к чтению.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятель ное выделение и формулирован ие познавательного и цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговарива ние последователь ности действий на уроке.	13.11.	С. 61- 2 Пер ска зат.
11 «Помощь в домашней работе» У. Мантаева		Урок развития умений и навыков 1 час	Продолжить знакомство с творчеством и произведениями У. Мантаева, развивать навыки выразительного чтения, внимание; задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об описываемом; привить интерес к чтению.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятель ное выделение и формулирован ие познавательного и цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговарива ние последователь ности действий на уроке.	20.11.	Стр 62- 31 Пес азат в
12 «Восемь рыб» Ш. Альбериев		Урок рефлексии 1 час	Познакомить с рассказом Ш. Альбериева, развивать умение выразительно читать,	Формирование моральной самооценки.	Различать малые жанры устного	Способность сохранять доброжелательн	Осознание качества и уровня	27.11.	Стр 65- 71 Пл

3	«Один рассказ» «Наш долг» М. Темиров	формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятель ное выделение и формулирован ие познавательного и цели.	Ос отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов.	усвоения материала, контроль, оценка.			Стр 69 Стр. 72-7 3 проч ит. выра 3
4	«Песня хороших детей» С. Токоболатов. «Кто делает?» К. Шамсутдинов	Урок открытия новых знаний 1 час	Продолжить знакомство с творчеством и произведениями С. Токоболатова и К. Шамсутдинова, развивать навыки выразительного чтения, внимание; задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об описываемом; привить интерес к чтению.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятель ное выделение и формулирован ие познавательного и цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговарива ние последователь ности действий на уроке.	11.12	С. 74-7 6 Про чит. Выр азит.
15	«Дележка молока» А. Вагабов	Уроки открытия новых знаний 1 часа	Познакомить детей с творчеством А. Вагабова и с рассказом «Дележка молока», учить делить текст на части, обогащать словарный запас учащихся; развивать внимание, память, творческие способности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и оказавшихся людям; развитие этических чувств – стыда, вина, совести – регуляторов	Различать малые жанры устного народного творчества.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение высказывать свое мнение на основе текста и иллюстрации.	18.12	С. 82-8 3Пе реск азат ь

«Здравствуй, Зима», «Зима пришла» М. Атабаев	Урок открытия новых знаний 1 час	Продолжить знакомство с творчеством и произведениями М. Атабаева, развивать навыки выразительного чтения, внимание, задавать вопросы к тексту, помочь вспомнить, что известно об олицетворении, привить интерес к чтению. Познакомить со стихотворениями о зиме, закрепить понятие олицетворения, развивать речь, умение видеть прекрасное, прививать любовь к поэзии, природе.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Исследовательские результаты, полученные в ходе деятельности на уроке.	29.01.	С. 90-91 Выуч. наизусть
«Дед Мороз» Б. Г. Якиев, «Наша елочка» М. Атабаев		Познакомить со стихотворениями о елке, закрепить понятие олицетворения, развивать речь, умение видеть прекрасное, прививать любовь к поэзии, природе, продолжить формировать навыки сравнения, анализа, развивать умение делать выводы.	Формирование познавательного мотива.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос, или предмет, отличный от собственной.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и учащимся, и того, что еще неизвестно.	5.02.	Стр 93-95 Про читать выразительно
Язык. Народ. Родина. «Родной язык» Н. Магыматов, М. Атабаев	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить с биографиями Н. Магыматова и Атабаева, учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, воспитывать чувства гордости за свой язык, за свой народ и свою Родину.	Формирование познавательного мотива.	Ориентировать учащихся в прочитанных произведениях.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирование результатов.	12.02.	Стр 101 Выучить наизусть
				Оценить	Понимание	Оценка,	19.02.	С.10

23	А. Агеев, «Родной язык» С. Мамаева	умений и навыков 1 часа	Учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать чувства гордости за свою Родину.	исследовательского мотива.	всё в прочитанных произведениях х.	возможности различных позиций и точеч зрения на один и тот же предмет или вопрос.	прогнозировать результаты.	26.02	С.1 5-10 6 Прочитайте текст урока.	3-1 4 Переска
24	«Улыбый Буйнакский. Большой ученый и учитель» А. Сайитов	Урок открытия новых знаний 1 час	Продолжить знакомство с творчеством и произведениями А. Сайитова; развивать навыки выразительного чтения; внимание; задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; привить интерес к чтению.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке.	26.02	С.10 7-11 Оцените результаты.	С.10 7-11 Оцените результаты.
25	«Что такое Родина» А. Межитов	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить с биографией А. Межитова, учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать чувства гордости за свою Родину, за Российскую Армию.	Формирование познавательного мотива.	Ориентирует всё в прочитанных произведениях х.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирование результатов.	12.03	С.10 114 Прочитайте.	С.10 114 Прочитайте.
26	«Храбрый ёж» А. Гамитова	Урок развития умений и навыков 1 час	Познакомить с весёлыми рассказами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к	Формирование чувства прекрасного. Формирование ценности «любовь» к	Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё суждение.	Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в	19.03	С.10 122. Переска	С.10 122. Переска

27	«Наша Армия» Ж. Керимова «Сержанты» М. Атабаев	Уроки развития умений и навыков 1 час	Познакомить с биографией Ж. Керимовой, учить находить главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, воспитывать чувства гордости за свою Родину, за Российскую Армию	Формирование познавательного мотива.	Ориентировать в прочитанных произведениях.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	случае расхождения с эталоном; прогнозирование результатов.	204	С 137-139 Пересказ, прочит.
28	«Весна» К Султанов «Так приходит весна» А. Жачаев	Уроки развития умений и навыков 1 час	Познакомить детей с творчеством А. Жачаева и К. Султанова, учить делить текст на части, обобщать словарный запас учащихся, развивать внимание, память, творческие способности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – регуляторов морального поведения.	Различать малые жанры устного народного творчества.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации.	904	С 14 3-14 4 Про чит. Выр азит.

29 "Моя мама"
А. Мамедов

									пер ска:
30	«Здравствуй, Первое мая!» А. Абакаров.	Урок открытия новых знаний 1 час	Обобщить знания учащихся по разделу «Мая-праздник Весны и труда»; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенно му учителем плану.	23.04	Стр 155 Нап уст
31	«9 мая-День Победы» А. Акавов «Мы не любим войну!»	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить с биографией А. Акавова, учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать чувства гордости за свою Родину, за Российскую Армию	Формирование познавательного мотива.	Ориентироват ься в прочитанных произведениях х.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирована результатов.	30.04	Стр 71 Очи .вып азит
32	«Памятник солдату» В. Чернышевский	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить с биографией В. Чернышевского, учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать чувства гордости за свою Родину, за Российскую Армию	Формирование познавательного мотива.	Ориентироват ься в прочитанных произведениях х.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирована результатов.	21.05	Стр 6-10 71 Очи
33.	«Гол» М. Атабаев	Урок открытия новых знаний 1 час	Познакомить с биографией А. Атабаева, учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать чувства товарищества.	Формирование познавательного мотива.	Ориентироват ься в прочитанных произведениях х.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Оценка, прогнозирована результатов.	26.05	Стр 174 175 Пр ч. вы раз т
34	«Здравствуй, лето!» Б. Матвеев	Урок открытия	Познакомить с биографией Б. Матвеева, учить	Формирование познавательного	Ориентироват ься в	Понимание возможности	Оценка, прогнозирована	28.05	Стр

	новых знаний 1 час	находить, глубоко мыслить в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, воспитывать чувства товарищества	мотива.	прочитанных произведений х.	различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	ние результатов.			180- 181
--	--------------------------	---	---------	-----------------------------------	---	---------------------	--	--	-------------